



国:全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現  
 県:未来を切り拓く人材の育成・社会を生き抜く力を育む教育の実現  
 市:「誇り高い沼津を創造する、貴き志を持つ人づくり」



三小マスコットさんまる

# 令和8年度 沼津市立第三小学校グランドデザイン

＜第三中学校区 目指す子供の姿・地域の願い＞

**夢にむかって なりたい自分を つみかさねていく子**

小中一貫教育目標 第三中・第三小・香貫小  
**かしこく やさしく たくましく**

＜家庭と共に＞

- ・子供の夢への共感
- ・挨拶・AIドリルの推進
- ・早寝・早起・朝ごはん
- ・水曜日生活チェック
- ・メディアコントロールデー
- ・家庭読書の日・カード
- ・学習習慣チェック週間  
2-1-2 (2)・(3)

＜地域と共に＞

- ～コミュニティスクール
- ・「学校運営協議会」と「地域学校協働本部」の両輪の活動
- ・地域連携防災訓練
- ・学校ボランティア支援
- ・防犯安全パトロール  
2-1-2 (2)・(3)

＜学校教育目標＞

- かしこく…よく聴き、考えながら表現できる子**
- やさしく…良さを認め合い、学年をこえて仲良くできる子**
- たくましく…自分の目標に向かい、粘り強くやり遂げる子**

＜目指す教師の姿＞

- 教育活動をマネジメントし、互いに支え合い磨き合う教師**
- 主体性を持ち、粘り強くやり遂げる子を育てる教師**
- 温かく細やかに子どもと関わり、良さを引き出す教師**
- 粘り強く目標に向かって運動する子を育てる教師**

1-1-3 (1), 2-2-3 (2)・(3)

＜子供の実態＞

- ◎素直で素朴・人懐っこい
- ◎子どもらしい笑顔
- ◎異学年と上手に関われる
- ◎新しい事に夢中になれる
- △主体的に学習に取り組みにくい
- △学習への意欲が継続しない子が多い

＜教育課題＞

- ・学習や運動に主体的に取り組む力
- ・粘り強くやり遂げる力
- ・規律を自主的に守る心
- ・自己肯定感
- ・聴く力・話す力等の向上
- ・特別支援教育の充実

**経営目標：主体性を持ち、粘り強くやり遂げる子を育てる！**

## 心づくり部

笑顔で挨拶、温かな交流を目指す！

- 笑顔で挨拶・温かな言葉遣い
- 仲良くする力  
(ふれあい、児童会・交流活動、学級)
- 違いを認め合い支え合う力  
(人間関係づくりプログラム)
- 相談体制作り・情報共有  
(SUN SUN ROOMの新設・いじめの未然防止・児童理解研修・SCとSSWや外部機関の活用)
- 防災・防犯・安全意識を高める  
(安全指導 不審者・防災訓練)  
1-2-1 (1)(2), 1-2-3 (1)(2),  
2-2-3(2)(3)

## 学力向上研究(学習)部

子どもの学びに火を灯し続ける！

- 学び合いで学習意欲を持続  
～協働的な学び～  
「できる」「わかる」おもしろさ
- 研究授業を組織で支える  
発達段階ごとの分科会  
分科会ごとの授業研究
- 児童アンケートでの  
PDCA サイクル  
実態→変容の見取り→課題
- 基礎的基本的学力の定着  
スタンダード・モジュールの活用
- OAIドリル・ICTの推進  
1-1-1 (1), 1-1-3 (1)

## 体づくり部

粘り強く運動する子を育てる！

- 教科体育の充実  
学習カードの活用  
(体力作り・なわとび運動・水泳・運動会等)
- 健康的に生活する力  
(外遊びの推奨・ペア遊び・保健指導・場の設定・アレルギー対応)
- 家庭と連携した生活習慣作り  
(メディアコントロールデーの活用)
- 食育授業で食を大切にする力  
(三小スタンダードの共通理解)  
1-3-1 (1), 1-3-2 (2)

○-○-○は、沼津市教育基本構想の【章一節一項】に対応し、教育大綱・基本構想の達成を目指しています

研修テーマ：「子どもの学びに火を灯し続ける！！～協働的な学びを通して～」

学年・教科担任制  
(三小スタンダード)

特別支援教育  
(相談体制・情報共有)

人権教育  
(全教育活動で)

読書指導(図書館の活用・家庭との連携)

道徳教育(重点:努力と強い意志・規則の尊重)

**合い言葉 チャレンジしつづけよう！**