

第五中学校区小中一貫教育目標 第五小・開北小・第五中  
**やさしく かしこく たくましく**

- 国・県・市  
 ・学習指導要領  
 ・教育振興基本計画  
 ・ふじのくに「有徳の人」づくり大綱  
 ・有徳の人アクションプラン  
 ・沼津市教育大綱  
 ・沼津市教育基本構想  
 誇り高い沼津を創造する  
 貴き志を持つ人づくり

小学校合言葉  
 夢に向かって  
 みんなでのびる

9年間の学び

中学校合言葉  
 高い志を抱き  
 たくましくしなやかに生きる

地域の願い  
 心身共に健康な児童生徒  
 第五地区が好きな児童  
 第五地区に貢献する生徒

保護者の願い  
 思いやりのある子  
 善悪の判断ができる子  
 あきらめずにやり抜く子

道徳教育重点内容項目  
 ・親切、思いやり  
 ・希望と勇氣、努力と強い意志

第五校区の子供たちが15歳段階までに身に付ける資質・能力

**人間関係形成能力**  
 〈関係を構築する力〉

- 相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力
- 相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

**キャリア・プランニング能力**  
 〈なりたい自分になる力〉

- 自分のめあてをもち、責任をもって役割に取り組む力
- 自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力

**課題対応能力**  
 〈達成へ向かう力〉

- 見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力
- 目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

**心づくり 徳**

思いやりのある子

**学びづくり 知**

進んで学ぶ子

**健康づくり 体**

進んで運動する子

沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント (第五カリキュラム・道徳科を要とした道徳教育)

●ふれあい大好き①②⑥

- 【1-2-1(1)(2)】【1-2-3(1)】  
 ・学級会・代表委員会  
 (話し合いによる合意形成と意思決定)  
 ・異学年交流の充実(校内・小中・小幼保)  
 ・たてわり活動「五小っ子活動」  
 ・あいさつ ・心を込めた黙働清掃  
 ・気づき考え行動する JRC 活動  
 ・三校交流(視覚・聴覚特別支援学校との交流)  
 ●大切な一人一人②③【1-2-1(1)】  
 【1-2-2(5)】【1-2-3(1)~(3)】【2-2-3(2)】  
 ・人間関係づくりプログラム  
 ・情報モラル教育の推進、SNS対策  
 ・人権教育の推進(差別・偏見〇)  
 ・いじめ しない・させない・許さない  
 ・国際理解教育  
 ・「五小のやくそく」の共有

- ★学校が楽しいと答える子 90%
- ★あいさつができる子 90%
- ★黙働清掃をがんばる子 90%
- ★人の役に立ちたいと思っている子 90%
- ★三校の友達と仲良くしている子 85%

●問う力を育てる授業①④⑤

- 【1-1-1(1)】【1-1-3(1)】【1-2-1(2)】  
 ・分かるとする聴き方 伝えようとする話し方  
 ・対話的な学び  
 ・情報活用能力の育成(ICT の活用)  
 ・学年担任制、教科担任制  
 ●学習習慣の定着④⑤⑥【1-1-3(1)】  
 ・五小スタンダード(学習のきまり)  
 ・家庭学習「家庭を学びの環境に」  
 ●くすのき学習(総合・読解)②③⑤⑥  
 【1-2-1(3)】【1-2-4(3)】【2-1-1(1)】  
 ・三校交流(視覚・聴覚特別支援学校との交流)  
 ・地域学習 ・福祉 ・SDGs  
 ・キャリア教育(なりたい自分を見つける)  
 ●本は心の栄養④【1-1-1(2)】【1-2-4(2)】  
 ・読書活動の充実 ・読み聞かせ  
 ・家庭読書の日 ・ビブリオバトル

- ★授業が分かると答える子 90%
- ★ICTを活用できる子 90%
- ★家庭学習に取り組む子 90%
- ★夢や目標をもっている子 90%
- ★地域に関心をもっている子 85%
- ★家や学校で読書をする子 75%

●チャレンジスポーツ④⑥

- (あきらめずに挑戦)【1-3-1(1)】  
 ・教科体育の充実(自己目標)  
 ・運動会 ・新体力テスト  
 ・かけ足運動 ・なわとび運動  
 ●しなやかな心②⑤  
 【1-2-3(1)】【1-3-2(1)】  
 ・学校保健委員会(心の健康)  
 ・生活リズムと健康調査  
 ・メディアコントロール  
 ●命を守る②⑤  
 【1-2-2(1)(3)】【1-3-2(2)】  
 ・病気やけがの予防  
 ・防災教育(避難訓練、防犯教室)  
 ・リスクのものさし  
 ・ところとからだの教育 ・食育

- ★運動が楽しいと答える子 90%
- ★朝食を食べている子 90%
- ★病気やけがの予防に努めている子 90%
- ★避難の仕方が分かると答える子 90%
- ★ルールを守ってメディアを活用している子 80%

小中共通研修テーマ 「問う力を育てる授業づくり」 ~わくわくが生まれる授業~  
 サブテーマ 「主体的な学びを引き出す」

学校経営目標：みんなで作る第五小、一人一人が主人公

目指す教師の姿：子供一人一人のよさを尊重する温かい教職員【1-1-3(1)】

- 学び合う対話が交わされ、倫理観が高く、信頼される教職員
- 学習指導要領が目指す授業改善に ICT を有効活用し取り組む教職員
- 人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員

- ★信頼している教職員がいると答える保護者 90%
- ★分かりやすい授業づくりに努めていると答える保護者 90%

学校運営  
 教育活動  
 ~の支援  
 五中・五小・開北小  
 事務室

「学校支援」  
 「学校経営への  
 参画」  
 効率化

共同学校事務室  
 五中室

共同処理等を行うこと  
 により学校事務の効率  
 化・適正化・質の向上  
 を目指す。

- 相協 談力 理相 解互 公説 開明 意承 認 説明
- 家庭で心がけたいこと  
 ○基本的な生活習慣の定着  
 あいさつ、早ね・早起き・朝ごはん  
 ○ゲーム、スマホ等のルールづくり  
 語らいの時間づくり  
 ○親子で地域行事への参加  
 校区祭、防災訓練、第五地区ふれあいの集い  
 ○家庭学習の習慣化  
 「家庭を学びの環境に」リフレット活用

第五校区学校運営協議会

- 第五コミ会長、役員、
- PTA会長、元PTA役員
- 学識経験者 主任児童委員 保護司
- 地域学校協働本部代表 他

- 学校運営の基本的な方針の承認
- 学校運営に関する意見の提言
- 学校支援 応援団への提案 等

第五校区地域学校協働本部

- 第五地区コミュニティ推進委員会  
 補導、交通安全、登下校見守り
- 第五体協・開北体協 校区祭
- 駅北交番連絡協議会
- 読み聞かせ、放課後学習、授業支援
- 主任児童委員 ○同窓会 ○おやじの会

第五地区とともにある第五小・開北小・第五中(コミュニティ・スクール)【2-1-2(3)】