令和８年度沼津市立第五小学校グランドデザイン

国・県・市

国：自らの人生を舵取りする力 持続可能な社会の創り手
県：未来を切り拓く人材の育成と社会を生き抜く力を育む教育
市：貴き志を持つ人づくり

第五中学校区小中一貫教育目標　第五小・開北小・第五中

やさしく　かしこく　たくましく

小学校合言葉
夢に向かって
みんなでのびる

９年間の学び

中学校合言葉
高い志を抱き
たくましくしなやかに生きる

地域の願い
心身共に健康な児童生徒
第五地区が好きな児童
第五地区に貢献する生徒

保護者の願い
思いやりのある子
善悪の判断ができる子
あきらめずにやり抜く子

道徳教育重点内容項目
・親切、思いやり
・希望と勇気、努力と強い意志
・個性の伸長

第五校区の子供たちが１５歳段階までに身に付ける資質・能力

人間関係形成能力
〈関係を構築する力〉
①相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力
②相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

キャリア・プランニング能力
〈なりたい自分になる力〉
③自分のめあてをもち、責任をもって役割に取り組む力
④自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力

課題対応能力
〈達成へ向かう力〉
⑤見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力
⑥目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

目指す子供の姿

心づくり 徳
思いやりのある子

学びづくり 知
進んで学ぶ子

健康づくり 体
進んで運動する子

沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント（第五カリキュラム・全教育活動を通した道徳教育） P

心づくり

●自分をみがき、共に歩む①②⑥
【1-2-1 (1) (2)】【1-2-3 (1)】
- 話し合い活動の充実　合意形成と意思決定（学級会、代表委員会、日常の対話）
- 異学年交流の充実(校内・小中・小幼保)
- ペア活動「五小っ子活動」
- あいさつ　・心を込めた黙働清掃
- 気づき考え行動する JRC 活動
- 三校交流(視覚･聴覚特別支援学校との交流)

●大切な一人一人②③【1-2-1 (1)】
【1-2-2 (5)】【1-2-3 (1)～(3)】【2-2-3 (2)】
- 人間関係づくりプログラム
- 情報モラル教育の推進
- 人権教育の推進(差別・偏見〇)
- いじめ　しない・させない・許さない
- 国際理解教育
- 「五小のやくそく」の共有

A

★学校が楽しいと答える子　90%
★あいさつができる子　90%
★黙働清掃をがんばる子　90%
★人の役に立ちたいと思っている子　90%
★三校の友達と仲良くしている子　85%

学びづくり

●問う力、探求する力を育てる授業
①④⑤【1-1-1 (1)】【1-1-3 (1)】【1-2-1 (2)】
- 分かろうとする聴き方　伝えようとする話し方
- 対話的な学び
- 情報活用能力の育成(ICT の活用)
- 学年担任制，教科担任制

●学習習慣の定着④⑤⑥【1-1-3 (1)】
- 五小スタンダード(学習のきまり)
- 家庭学習「家庭を学びの環境に」

●くすのき学習（総合・読解）②③⑤⑥
【1-2-1 (3)】【1-2-4 (3)】【2-1-1 (1)】
- 三校交流(視覚･聴覚特別支援学校との交流)
- 地域学習　・福祉　・SDGｓ
- キャリア教育（なりたい自分を見つける）

●本は心の栄養④【1-1-1 (2)】【1-2-4 (2)】
- 読書活動の充実　・読み聞かせ
- 家庭読書の日　・ビブリオバトル

★授業が分かると答える子　90%
★ＩＣＴを活用できる子　90%
★家庭学習に取り組む子　90%
★夢や目標をもっている子　90%
★地域に関心をもっている子　85%
★本を読むことが楽しい子　85%

健康づくり

●チャレンジスポーツ④⑥
（あきらめずに挑戦）**【1-3-1 (1)】**
- 教科体育の充実(自己目標)
- 運動会　・新体力テスト
- かけ足運動　・なわとび運動

●しなやかな心②⑤
【1-2-3 (1)】【1-3-2 (1)】
- 学校保健委員会(心の健康)
- 生活リズムと健康調査
- メディアコントロール

D

●命を守る②⑤
【1-2-2 (1) (3)】【1-3-2 (2)】
- 病気やけがの予防
- 防災教育（避難訓練、防犯教室）
- リスクのものさし
- こころとからだの教育　・食育

★運動が楽しいと答える子　90%
★朝食を食べている子　90%
★病気やけがの予防に努めている子　90%
★避難の仕方が分かると答える子　90%
★ルールを守ってメディアを活用している子　80%

C

小中共通研修テーマ　「問う力を育てる授業づくり」　～わくわくが生まれる授業～
サブテーマ　「主体的な学びを引き出す」

学校経営目標：みんなでつくる第五小、一人一人が主人公
目指す教師の姿：子供一人一人のよさを尊重する温かい教職員【1-1-3 (1)】
〇学び合う対話が交わされ、倫理観が高く、信頼される教職員
〇学習指導要領が目指す授業改善に ICT を有効活用し取り組む教職員
〇人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員

★信頼している教職員がいると答える保護者 90%
★分かりやすい授業づくりに努めていると答える保護者 90%

学校運営・教育活動への支援

五中・五小・開北小 事務室

相談・協力　理解・相互

公開・説明

家庭で心がけたいこと
〇基本的な生活習慣の定着
あいさつ、早ね・早起き・朝ごはん
〇ゲーム、スマホ等のルールづくり
語らいの時間づくり
〇親子で地域行事への参加
校区祭、防災訓練、第五地区ふれあいの集い
〇家庭学習の習慣化
「家庭を学びの環境に」ﾘｰﾌﾚｯﾄ活用

意見・承認　説明

第五校区学校運営協議会
第五コミ会長、役員、
ＰＴＡ会長、元ＰＴＡ役員
学識経験者　主任児童委員　保護司
地域学校協働本部代表　他

学校運営の基本的な方針の承認
学校運営に関する意見の提言
学校支援　応援団への提案　等

協力・依頼

第五校区地域学校協働本部
〇第五地区コミュニティ推進委員会
補導、交通安全、登下校見守り
あいさつ運動、ふれあいの集い
〇第五体協・開北体協　校区祭
〇駅北交番連絡協議会
〇読み聞かせ、放課後学習、授業支援
〇主任児童委員　〇同窓会　〇おやじの会

「学校支援」
「学校経営への参画」

効率化

共同学校事務室 五中室

共同処理等を行うことにより学校事務の効率化・適正化・質の向上を目指す。

第五地区とともにある第五小・開北小・第五中(コミュニティ・スクール)　【2-1-2 (3)】