

第五中学校区小中一貫教育目標 第五小・開北小・第五中
やさしく かしこく たくましく

- 国・県・市
 ・学習指導要領
 ・教育振興基本計画
 ・ふじのくに「有徳の人」づくり大綱
 ・有徳の人アクションプラン
 ・沼津市教育大綱
 ・沼津市教育基本構想
 ・誇り高い沼津を創造する
 貴き志を持つ人づくり

小学校合言葉
 夢に向かって
 みんなでのびる

9年間の学び

中学校合言葉
 高い志を抱き
 たくましくしなやかに生きる

地域の願い
 心身共に健康な児童生徒
 第五地区が好きな児童
 第五地区に貢献する生徒

保護者の願い
 思いやりのある子
 善悪の判断ができる子
 あきらめずにやり抜く子

道徳教育重点内容項目
 ・親切、思いやり
 ・希望と勇氣、努力と強い意志

第五校区の子どもたちが15歳段階までに身に付ける資質・能力

人間関係形成能力
 〈関係を構築する力〉

- 相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力
- 相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

キャリア・プランニング能力
 〈なりたい自分になる力〉

- 自分のめあてをもち、責任をもって役割に取り組む力
- 自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力

課題対応能力
 〈達成へ向かう力〉

- 見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力
- 目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

心づくり 徳

思いやりのある子

学びづくり 知

進んで学ぶ子

健康づくり 体

進んで運動する子

沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント (第五カリキュラム・道徳科を要とした道徳教育)

●ふれあい大好き①②⑥

【1-2-1(1)(2)】【1-2-3(1)】

- 学級会・代表委員会 (話し合いによる合意形成と意思決定)
- 異学年交流の充実(校内・小中・小幼保)
- たてわり活動「五小っ子活動」
- あいさつ・心を込めた黙働清掃
- 気づき考え行動する JRC 活動
- 三校交流(視覚・聴覚特別支援学校との交流)

●大切な一人一人②③【1-2-1(1)】

【1-2-2(5)】【1-2-3(1)~(3)】【2-2-3(2)】

- 人間関係づくりプログラム
- 情報モル教育の推進、SNS対策
- 人権教育の推進(差別・偏見〇)
- いじめ しない・させない・許さない
- 国際理解教育
- 「五小のやくそく」の理解と徹底

- ★学校が楽しいと答える子 90%
- ★あいさつができる子 90%
- ★黙働清掃をがんばる子 90%
- ★人の役に立ちたいと思っている子 90%

●問う力を育てる授業①④⑤

【1-1-1(1)】【1-1-3(1)】【1-2-1(2)】

- 分かろうとする聴き方 伝えようとする話し方
- 対話的な学び
- 情報活用能力の育成(ICTの活用)

●学習習慣の定着④⑤⑥【1-1-3(1)】

- 学習のさまり
- 家庭学習「家庭を学びの環境に」

●くすのき学習(総合・読解)②③⑤⑥

【1-2-1(3)】【1-2-4(3)】【2-1-1(1)】

- キャリア教育(職業・進路)
- 地域学習(第五地区、沼津市)

●本は心の栄養④

【1-1-1(2)】【1-2-4(2)】

- 読書活動の充実・読み聞かせ
- 家庭読書の日・ビブリオバトル

- ★授業が分かると答える子 90%
- ★ICTを活用できる子 90%
- ★家庭学習に取り組む子 90%
- ★夢や目標を持っている子 90%
- ★地域に関心を持っている子 85%
- ★家や学校で読書をする子 75%

●エンジョイスports④⑥

【1-3-1(1)】

- 教科体育の充実(自己目標)
- 運動会
- 新体カテスト・かけ足運動・なわとび運動

●しなやかな心②⑤

【1-2-3(1)】【1-3-2(1)】

- 学校保健委員会(心の健康)
- 生活リズムと健康調査
- メディアコントロールデー毎月15日

●命を守る②⑤

【1-2-2(1)(3)】【1-3-2(2)】

- 病気やけがの予防
- 防災教育(避難訓練、防犯教室)
- 性の指導 TT ・食育 TT

- ★運動が楽しいと答える子 90%
- ★朝食を食べている子 90%
- ★病気やけがの予防に努めている子 90%
- ★避難の仕方が分かると答える子 90%

小中共通研修テーマ 「問う力を育てる授業づくり」 ~わくわくが生まれる授業~
 サブテーマ 「主体的な学びを引き出す」

学校経営目標：どの子にも居場所と活躍の場がある温かい学級・学年・学校を創り、3つの資質・能力を育てる。

目指す教師の姿：子ども一人一人のよさを尊重する温かい教職員【1-1-3(1)】

- 学び合う対話が交われ、倫理観が高く、信頼される教職員
- 学習指導要領が目指す授業改善に ICT を有効活用し取り組む教職員
- 人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員

- ★信頼している教職員がいると答える保護者 80%
- ★分かりやすい授業づくりに努めていると答える保護者 80%

学校運営
 教育活動
 ~の支援

五中・五小・開北小
 事務室

「学校支援」
 「学校経営への
 参画」
 効率化

共同学校事務室
 五中室

共同処理等を行うこと
 により学校事務の効率
 化・適正化・質の向上
 を目指す。

相協
 談力

理相
 解互

公説
 開明

意承
 認

説明

協力

依頼

家庭で心がけたいこと

- 基本的な生活習慣の定着
- あいさつ、早ね・早起き・朝ごはん
- ゲーム、スマホ等のルールづくり
- 語らいの時間づくり
- 親子で地域行事への参加
- 校区祭、防災訓練、第五地区ふれあいの集い
- 家庭学習の習慣化
- 「家庭を学びの環境に」リフレット活用

第五校区学校運営協議会

- 第五コミ会長、役員、PTA会長、元PTA役員
- 学識経験者 主任児童委員 保護司
- 地域学校協働本部代表 他

- 学校運営の基本的な方針の承認
- 学校運営に関する意見の提言
- 学校支援 応援団への提案 等

第五校区地域学校協働本部

- 第五地区コミュニティ推進委員会
- 補導、交通安全、登下校見守り
- あいさつ運動、ふれあいの集い
- 第五体協・開北体協 校区祭
- 駅北交番連絡協議会
- 読み聞かせ、放課後学習、授業支援
- 主任児童委員 ○同窓会 ○おやじの会

第五地区とともにある第五小・開北小・第五中(コミュニティ・スクール)【2-1-2(3)】