



第五中学校区小中一貫教育目標 第五小・開北小・第五中

やさしく かしく たくましく

小学校合言葉 夢に向かって みんなでのびる

9年間の学び

中学校合言葉

高い志を抱き たくましくしなやかに生きる

地域の願い 心身共に健康な児童生徒 第五地区が好きな児童 第五地区に貢献する生徒

保護者の願い 思いやりのある子 善悪の判断ができる子 あきらめずにやり抜く子

道徳教育重点内容項目 ・親切、思いやり ・希望と勇気、努力と強い意志

- 国・県・市 ・学習指導要領完全実施 ・教育振興基本計画 ・ふじのくに「有徳の人」づくり大綱 ・有徳の人アクションプラン ・沼津市教育大綱 ・沼津市教育基本構想 誇り高い沼津を創造する 貴き志を持つ人づくり

第五校区の子供たちが15歳段階までに身に付ける資質・能力

人間関係形成能力

〈関係を構築する力〉

- ①相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力 ②相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

キャリア・プランニング能力

〈なりたい自分になる力〉

- ③自分のめあてをもち、責任をもって役割に取り組む力 ④自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力

課題対応能力

〈達成へ向かう力〉

- ⑤見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力 ⑥目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

心づくり 徳

思いやりのある子

学びづくり 知

進んで学ぶ子

健康づくり 体

進んで運動する子

目指す子供の姿

沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント（第五カリキュラム・道徳科を要とした道徳教育）

●ふれあい大好き①②⑥

【1-2-1(2)(1)】【1-2-3(1)】

- ・学級会・代表委員会 (話し合いによる合意形成と意思決定) ・異年齢交流の充実(校内・小中・小保) ・たてわり活動「くすの子タイム」 ・あいさつ・心を込めた黙働清掃 ・気づき考え行動するJRC活動

●大切な一人一人②③

【1-2-2(5)】【1-2-3(1)~(3)】【2-2-3(2)】【1-2-1(1)】

- ・人間関係づくりプログラム ・情報モラル教育の推進・SNS対策 ・人権教育の推進(差別・偏見〇) ・いじめしない・させない・許さない ・国際理解教育 Umi(国際室) ・「開北小のやくそく」の理解と徹底

- ★学校が楽しいと答える子 90% ★あいさつができる子 90% ★黙働清掃をがんばる子 90% ★人の役に立ちたいと思っている子 90%

●問う力を育てる授業①④⑤

【1-1-3(1)】【1-1-1(1)】【1-2-1(2)】

- ・分かるとする聴き方 伝えようとする話し方 ・対話的な学び ・情報活用能力の育成(ICTの活用) ・教科担任制による指導 ・「特別的教育課程」や特別支援によるきめ細やかな指導

●学習習慣の定着④⑤⑥【1-1-3(1)】

- ・学習のきまり・家庭学習【家庭を学びの場として】

●考え行動する力を育てるくすのき学習(総合・読解)②③⑤⑥【1-2-1(3)】【1-2-4(3)】【2-1-1(1)】

- ・キャリア教育(なりたい自分見つけ) ・地域学習・福祉・環境

- 本は心の栄養④【1-1-1(2)】【1-2-4(2)】 ・ピブリオバトル・ブックトーク・朝読書 ・ペア読書・家庭読書の日

- ★授業が分かると答える子 90% ★ICTを活用できる子 90% ★家庭学習に取り組む子 90% ★夢や目標を持っている子 90% ★地域が好きと答える子 80% ★家や学校で読書する子 75%

●チャレンジスポーツ④⑥【1-3-1(1)】

- (自分の目標に向かってあきらめずに挑戦) ・教科体育の充実(自己目標) ・運動会・体カテスト ・かけ足運動・なわとび運動

●しなやかな心と体②⑤

【1-2-3(1)】【1-3-2(1)】

- ・学校保健委員会 ・生活リズムと健康調査 ・メディアコントロールチャレンジ ・スマホ教室

- 命を守る②⑤ 【1-2-2(1)(3)】【1-3-2(2)】 ・病気やけがの予防 ・防災教育(避難訓練、防犯教室) ・こころとからだの教育 ・食育 ・リスクのものさし

- ★運動が楽しいと答える子 90% ★朝食を食べている子 90% ★病気やけがの予防に努めている子 90% ★避難の仕方が分かると答える子 90% ★時間を守ってメディアを活用している子 80%

小中共同研修テーマ 「問う力を育てる授業づくり」 ~わくわくが生まれる授業~ サブテーマ 主体的な学びを引き出す

学校経営目標: 一人一人が「やさしく かしく たくましく」成長し続け、笑顔で自分の人生を歩んでいけるよう、寄り添い、伴走する学校づくり

目指す教職員の姿: 子供一人一人のよさを尊重する温かい教職員【1-1-3(1)】

- 学び合う対話が交わされ、倫理観が高く、信頼される教職員 ○学習指導要領が目指す授業改善に、ICTを有効活用して取り組む教職員 ○人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員

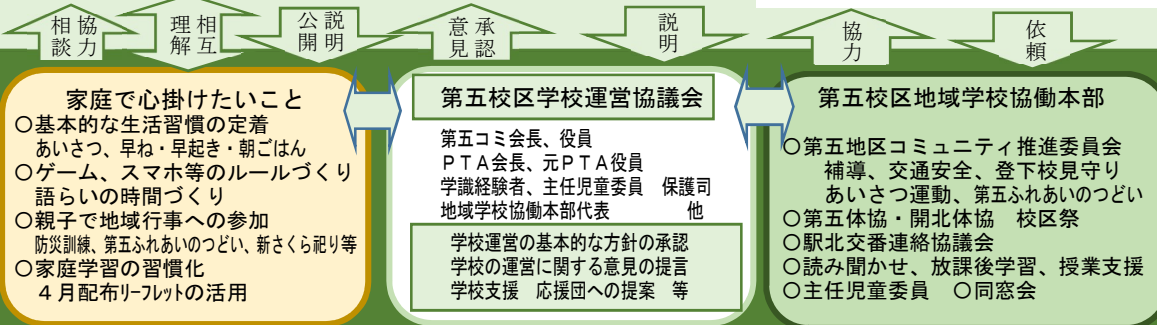
- ★信頼している教職員がいると答える保護者 90% ★分かりやすい授業づくりに努めていると答える保護者 90%

学校運営 教育活動 への支援 五中・五小・開北小 事務局

「学校支援」 「学校経営への 参画」 効率化

共同学校事務局

共同処理等を行うことにより学校事務の効率化・適正化・質の向上を目指す。



第五地区とともにある第五小・開北小・第五中(コミュニティ・スクール)【2-1-2(3)】