



第五中学校区小中一貫教育目標 第五小・開北小・第五中 やさしく かしこく たくましく

地域の願い
心身共に健康な児童生徒
第五地区が好きな児童
第五地区に貢献する生徒

保護者の願い
思いやりのある子
善悪の判断ができる子
あきらめずにやり抜く子

小学校合言葉
夢に向かって
みんなでのびる

9年間の学び

中学校合言葉

高い志を抱き
たくましくしなやかに生きる

道徳教育重点内容項目
・親切、思いやり
・希望と勇氣、努力と強い意志

第五校区の子供たちが15歳段階までに身に付ける資質・能力

人間関係形成能力

〈関係を構築する力〉

- ①相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力
- ②相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

キャリア・プランニング能力

〈なりたい自分になる力〉

- ③自分のめあてをもち、責任をもって役割に取り組む力
- ④自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力

課題対応能力

〈達成へ向かう力〉

- ⑤見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力
- ⑥目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

心づくり

徳

思いやりのある子

学びづくり

知

進んで学ぶ子

健康づくり

体

進んで運動する子

沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント（第五カリキュラム・道徳科を要とした道徳教育）

●ふれあい大好き①②⑥

【1-2-1(2)(1)】【1-2-3(1)】

- ・学級会・代表委員会
(話し合いによる合意形成と意思決定)
- ・異年齢交流の充実(校内・小中・小保)
- ・たてわり活動「くずの子タイム」
- ・あいさつ・心を込めた黙働清掃
- ・気づき考え行動するJRC活動

●大切な一人一人②③

【1-2-2(5)】【1-2-3(1)~(3)】【2-2-3(2)】【1-2-1(1)】

- ・人間関係づくりプログラム
- ・情報モラル教育の推進・SNS対策
- ・人権教育の推進(差別・偏見〇)
- ・いじめしない・させない・許さない
- ・国際理解教育 Umi(国際室)
- ・「開北小のやくそく」の理解と徹底

- ★学校が楽しいと答える子 90%
- ★あいさつができる子 90%
- ★黙働清掃をがんばる子 90%
- ★人の役に立ちたいと思っている子 90%

●問う力を育てる授業①④⑤

【1-1-3(1)】【1-1-1(1)】【1-2-1(2)】

- ・分かるとうる聴き方 伝えようとする話し方
- ・対話的な学び
- ・情報活用能力の育成(ICTの活用)
- ・教科担任制による指導
- ・「特別的教育課程」や特別支援によるきめ細やかな指導

●学習習慣の定着④⑤⑥【1-1-3(1)】

・学習のきまり・家庭学習【家庭を学校の場とする】

●考え行動する力を育てるくずのき学習(総合・読解)②③⑤⑥【1-2-1(3)】【1-2-4(3)】【2-1-1(1)】

- ・キャリア教育(なりたい自分見つけ)
- ・地域学習・福祉・環境
- 本は心の栄養④【1-1-1(2)】【1-2-4(2)】
- ・ピブリオバトル・ブックトーク・朝読書
- ・ペア読書・家庭読書の日

- ★授業が分かると答える子 90%
- ★ICTを活用できる子 90%
- ★家庭学習に取り組む子 90%
- ★夢や目標を持っている子 90%
- ★地域が好きと答える子 80%
- ★家や学校で読書する子 75%

●チャレンジスポーツ④⑥【1-3-1(1)】

(自分の目標に向かってあきらめずに挑戦)

- ・教科体育の充実(自己目標)
- ・運動会・体カテスト
- ・かけ足運動・なわとび運動

●しなやかな心と体②⑤

【1-2-3(1)】【1-3-2(1)】

- ・学校保健委員会
- ・生活リズムと健康調査
- ・メディアコントロールチャレンジ
- ・スマホ教室

●命を守る②⑤

【1-2-2(1)(3)】【1-3-2(2)】

- ・病気やけがの予防
- ・防災教育(避難訓練、防犯教室)
- ・こころとからだの教育・食育
- ・リスクのものさし

- ★運動が楽しいと答える子 90%
- ★朝食を食べている子 90%
- ★病気やけがの予防に努めている子 90%
- ★避難の仕方が分かると答える子 90%
- ★時間を守ってメディアを活用している子 80%

小中共同研修テーマ 「問う力を育てる授業づくり」 ~わくわくが生まれる授業~ サブテーマ 主体的な学びを引き出す

学校経営目標：一人一人が「やさしく かしこく たくましく」成長し続け、笑顔で自分の人生を歩んでいけるよう、寄り添い、伴走する学校づくり

目指す教職員の姿：子供一人一人のよさを尊重する温かい教職員【1-1-3(1)】

- 学び合う対話が交わされ、倫理観が高く、信頼される教職員
- 学習指導要領が目指す授業改善に、ICTを有効活用して取り組む教職員
- 人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員

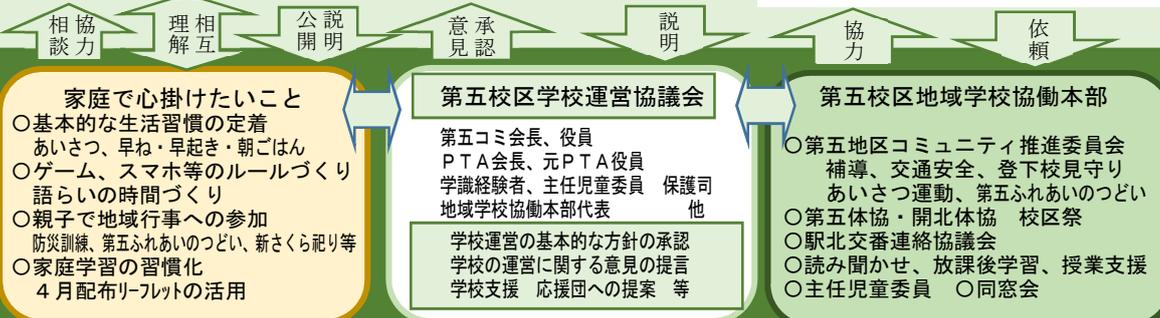
- ★信頼している教職員がいると答える保護者 90%
- ★分かりやすい授業づくりに努めていると答える保護者 90%

学校運営
教育活動
への支援
五中・五小・開北小
事務局

「学校支援」
「学校経営への
参画」
効率化

共同学校事務局

共同処理等を行うこと
により学校事務の効率
化・適正化・質の向上
を目指す。



第五地区とともにある第五小・開北小・第五中(コミュニティ・スクール)【2-1-2(3)】