



第五中学校区小中一貫教育目標 第五小・開北小・第五中

やさしく かしこく たくましく

地域の願い
心身共に健康な児童生徒
第五地区が好きな児童
第五地区に貢献する生徒

保護者の願い
思いやりのある子
善悪の判断ができる子
あきらめずにやり抜く子

道徳教育重点内容項目
・親切、思いやり
・希望と勇氣、努力と強い意志
・個性の伸長

国・県・市
国：自らの人生を舵取りする力 持続可能な社会の創り手
県：未来を切り拓く人材の育成と社会を生き抜く力を育む教育
市：負き志を持つ人づくり

小学校合言葉
夢に向かって
みんなでのびる

9年間の学び

中学校合言葉
高い志を抱き
たくましくしなやかに生きる

第五校区の子供たちが15歳段階までに身に付ける資質・能力

人間関係形成能力

〈関係を構築する力〉

- ①相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力
- ②相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

キャリア・プランニング能力

〈なりたい自分になる力〉

- ③自分のめあてをもち、責任をもって役割に取り組む力
- ④自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力

課題対応能力

〈達成へ向かう力〉

- ⑤見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力
- ⑥目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

心づくり 徳

思いやりのある子

学びづくり 知

進んで学ぶ子

健康づくり 体

進んで運動する子

沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント（第五カリキュラム・全教育活動を通じた道徳教育）

●ふれあい大好き①②⑥

【1-2-1(2)(1)】【1-2-3(1)】

・話し合い活動の充実

- 合意形成と意思決定（児童会活動、授業等）
- 異年齢交流の充実（校内・小中・小幼保）
- たてわり活動「くすの子タイム」
- あいさつ・心を込めた黙働清掃
- 気づき考え行動するJRC活動

●大切な一人一人②③

【1-2-2(5)】【1-2-3(1)～(3)】【2-2-3(2)】【1-2-1(1)】

- 人間関係づくりプログラム
- 情報モラル教育の推進
- 人権教育の推進（差別・偏見〇）
- いじめ しない・させない・許さない
- 国際理解教育 Umi（国際室）
- 「開北小のやくそく」の共有

- ★学校が楽しいと答える子 90%
- ★あいさつができる子 90%
- ★黙働清掃をがんばる子 90%
- ★人の役に立ちたいと思っている子 90%

●問う力、探究する力を育てる授業

①④⑤【1-1-3(1)】【1-1-1(1)】【1-2-1(2)】

- ・分かるとうる聴き方 伝えようとする話し方
- ・対話的な学び
- ・情報活用能力の育成（ICTの活用）
- ・教科担任制による指導
- ・「特別の教育課程」や特別支援によるきめ細やかな指導

●学習習慣の定着④⑤⑥【1-1-3(1)】

- ・学習のきまり・家庭学習【家庭学習の課題】
- 考え行動する力を育てるくすのき学習（総合・読解）②③⑤⑥【1-2-1(3)】【1-2-4(3)】【2-1-1(1)】
- ・キャリア教育（なりたい自分見つけ）
- ・地域学習・福祉・環境

●本は心の栄養④【1-1-1(2)】【1-2-4(2)】

- ・ピブリオバトル・ブックトーク・朝読書
- ・ペア読書・読み聞かせ

- ★授業が分かると答える子 90%
- ★ICTを活用できる子 90%
- ★家庭学習に取り組む子 90%
- ★夢や目標を持っている子 90%
- ★地域に関心を持っている子 85%
- ★楽しんで読書する子 85%

●チャレンジスポーツ④⑥【1-3-1(1)】

（自分の目標に向かってあきらめずに挑戦）

- ・教科体育の充実（自己目標）
- ・運動会・体カテスト
- ・かけ足運動・なわとび運動

●しなやかな心と体②⑤

【1-2-3(1)】【1-3-2(1)】

- ・学校保健委員会
- ・生活リズムと健康調査
- ・メディアコントロール
- ・スマホ教室
- 命を守る②⑤【1-2-2(1)(3)】【1-3-2(2)】
- ・病気やけがの予防
- ・防災教育（避難訓練、防犯教室）
- ・こころとからだの教育・食育
- ・リスクのものさし

- ★運動が楽しいと答える子 90%
- ★朝食を食べている子 90%
- ★病気やけがの予防に努めている子 90%
- ★避難の仕方が分かると答える子 90%
- ★時間を守ってメディアを活用している子 80%

小中共通研修テーマ 「問う力を育てる授業づくり」 ～わくわくが生まれる授業～ サブテーマ 主体的な学びを引き出す

学校経営目標：一人一人が「やさしく かしこく たくましく」成長し続け、笑顔で自分の人生を歩んでいけるよう、寄り添い、伴走する学校づくり

目指す教職員の姿：子供一人一人のよさを尊重する温かい教職員【1-1-3(1)】

- 学び合う対話が交われ、倫理観が高く、信頼される教職員
- 学習指導要領が目指す授業改善に、ICTを有効活用して取り組む教職員
- 人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員
- 働きやすさと働きがい兼ね備えた、働き方改革を推進する教職員

- ★信頼している教職員がいると答える保護者 90%
- ★分かりやすい授業づくりに努めていると答える保護者 90%

学校運営
教育活動
への支援

五中・五小・開北小
事務局

「学校支援」
「学校経営への
参画」

効率化

共同学校事務局
五中室

共同処理等を行うこと
により学校事務の効率
化・適正化・質の向上
を目指す。

相協 談力
理相 解互
説公 明開
家庭で心掛けたいこと
○基本的な生活習慣の定着
あいさつ、早ね・早起き・朝ごはん
○ゲーム、スマホ等のルールづくり
語らいの時間づくり
○親子で地域行事への参加
防災訓練、第五ふれあいのつどい、新さくら祭り等
○家庭学習の習慣化
4月配布プリントの活用

第五校区学校運営協議会

第五コミ会長、役員
PTA会長、元PTA役員
学識経験者、主任児童委員 保護司
地域学校協働本部代表 他

学校運営の基本的な方針の承認
学校の運営に関する意見の提言
学校支援 応援団への提案 等

第五校区地域学校協働本部

- 第五地区コミュニティ推進委員会
補導、交通安全、登下校見守り
あいさつ運動、第五ふれあいのつどい
- 第五体協・開北体協 校区祭
- 駅北交番連絡協議会
- 読み聞かせ、放課後学習、授業支援
- 主任児童委員 ○同窓会

第五地区とともにある第五小・開北小・第五中（コミュニティ・スクール）【2-1-2(3)】