



第五中学校区小中一貫教育目標 第五小・開北小・第五中

やさしく かしこく たくましく

地域の願い
心身共に健康な児童生徒
第五地区が好きな児童
第五地区に貢献する生徒

保護者の願い
思いやりのある子
善悪の判断ができる子
あきらめずにやり抜く子

道徳教育重点内容項目
・親切、思いやり
・希望と勇気、努力と強い意志

- 国・県・市
- ・学習指導要領完全実施
 - ・教育振興基本計画
 - ・ふじのくに「有徳の人」づくり大綱
 - ・有徳の人アクションプラン
 - ・沼津市教育大綱
 - ・沼津市教育基本構想
 - ・誇り高い沼津を創造する 貴き志を持つ人づくり

小学校合言葉
夢に向かって
みんなでのびる

9年間の学び

中学校合言葉
高い志を抱き
たくましくしなやかに生きる

第五校区の子どもたちが15歳段階までに身に付ける資質・能力

人間関係形成能力

〈関係を構築する力〉

- ①相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力
- ②相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

キャリア・プランニング能力

〈なりたい自分になる力〉

- ③自分のめあてをもち、責任をもって役割に取り組む力
- ④自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力

課題対応能力

〈達成へ向かう力〉

- ⑤見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力
- ⑥目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

心づくり 徳

思いやりのある子

学びづくり 知

進んで学ぶ子

健康づくり 体

進んで運動する子

沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント（第五カリキュラム・道徳科を要とした道徳教育）

- ふれあい大好き①②⑥
【1-2-1(2)(1)】【1-2-3(1)】
・学級会・代表委員会
（話し合いによる合意形成と意思決定）
- ・異年齢交流の充実（校内・小中・小保）
- ・たてわり活動「くすの子タイム」
- ・あいさつ・黙働清掃（心を込めた）
- ・気づき考え行動するJRC活動
- 大切な一人一人②③
【1-2-2(5)】【1-2-3(1)～(3)】【2-2-3(2)】【1-2-1(1)】
- ・人間関係づくりプログラム
- ・情報モラル教育の推進・SNS対策
- ・人権教育の推進（差別・偏見〇）
- ・いじめしない・させない・許さない
- ・国際理解教育 Umi（国際室）
- ・「開北小のやくそく」の理解と徹底

- ★学校が楽しいと答える子 90%
- ★あいさつができる子 90%
- ★黙働清掃をがんばる子 90%
- ★人の役に立ちたいと思っている子 90%

- 問う力を育てる授業①④⑤
【1-1-3(1)】【1-1-1(1)】【1-2-1(2)】
- ・分かるとうる聴き方 伝えようとする話し方
- ・対話的な学び
- ・情報活用能力の育成（ICTの活用）
- ・「特別的教育課程」や特別支援によるきめ細やかな指導
- 学習習慣の定着④⑤⑥【1-1-3(1)】
- ・学習のきまり
- ・家庭学習「家庭を学びの環境に」
- くすのき学習（総合・読解）②③⑤⑥
【1-2-1(3)】【1-2-4(3)】【2-1-1(1)】
- ・キャリア教育（職業・進路）
- ・地域学習（開北地区、沼津市）
- 本は心の栄養④
【1-1-1(2)】【1-2-4(2)】
- ・ピブリオバトル・ブックトーク
- ・ペア読書・家庭読書の日

- ★授業が分かると答える子 90%
- ★ICTを活用できる子 90%
- ★家庭学習に取り組む子 90%
- ★夢や目標を持っている子 90%
- ★地域が好きと答える子 80%
- ★家や学校で読書する子 75%

- エンジョイスports④⑥
【1-3-1(1)】
- ・教科体育の充実（自己目標）
- ・運動会
- ・体力テスト・かけ足運動・なわとび運動
- しなやかな心②⑤
【1-2-3(1)】【1-3-2(1)】
- ・学校保健委員会（心の健康）
- ・生活リズムと健康調査
- ・メディアコントロールデー15日
- 命を守る②⑤
【1-2-2(1)(3)】【1-3-2(2)】
- ・病気やけがの予防
- ・防災教育（避難訓練、防犯教室）
- ・性の指導 TT ・食育 TT

- ★運動が楽しいと答える子 90%
- ★朝食を食べている子 90%
- ★病気やけがの予防に努めている子 90%
- ★避難の仕方が分かると答える子 90%

小中共同研修テーマ 「問う力を育てる授業づくり」 ～わくわくが生まれる授業～
サブテーマ 主体的な学びを引き出す

学校経営目標：どの子にも居場所と活躍の場がある温かい学級・学年・学校を創り、3つの資質・能力を育てる。

目指す教職員の姿：子ども一人一人のよさを尊重する温かい教職員【1-1-3(1)】

- 学び合う対話が交わされ、倫理観が高く、信頼される教職員
- 学習指導要領が目指す授業改善に、ICTを有効活用して取り組む教職員
- 人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員

- ★信頼している教職員がいると答える保護者 80%
- ★分かりやすい授業づくりに努めていると答える保護者 80%

学校運営
教育活動
への支援

五中・五小・開北小
事務局

「学校支援」
「学校経営への
参画」
効率化

共同学校事務局

共同処理等を行うこと
により学校事務の効率
化・適正化・質の向上
を目指す。

相協
談力

理相
解互

公説
開明

意承
見認

説明

協力

依頼

家庭で心掛けたいこと

- 基本的な生活習慣の定着
あいさつ、早ね・早起き・朝ごはん
- ゲーム、スマホ等のルールづくり
語らいの時間づくり
- 親子で地域行事への参加
防災訓練、第五ふれあいのつどい、新さくら祭り等
- 家庭学習の習慣化
4月配布プリントの活用

第五校区学校運営協議会

- 第五コミ会長、役員
- PTA会長、元PTA役員
- 学識経験者、主任児童委員 保護司
- 地域学校協働本部代表 他

- 学校運営の基本的な方針の承認
- 学校の運営に関する意見の提言
- 学校支援 応援団への提案 等

第五校区地域学校協働本部

- 第五地区コミュニティ推進委員会
補導、交通安全、登下校見守り
あいさつ運動、第五ふれあいのつどい
- 第五体協・開北体協 校区祭
- 駅北交番連絡協議会
- 読み聞かせ、放課後学習、授業支援
- 主任児童委員 ○同窓会

第五地区とともにある第五小・開北小・第五中（コミュニティ・スクール）【2-1-2(3)】