

児童の長所 ・目標に向かう素直で前向きな姿勢 ・心を合わせた伸びやかな歌声 ・地域の方々との豊富な交流	国・県・市の方針 ○生きる力の育成 ○有徳の人づくり ○貴き志を持つ人づくり	保護者・地域の願い ・将来の夢や目標をもった生活 ・家庭学習習慣の定着 ・特色ある学校づくりと地域活動への支援
	教育課題 ・生活改善、生活向上を意識し、健康でたくましい心身の育成 ・気持ちの良い元気な挨拶とコミュニケーション力の育成	

〈片浜小中一貫教育目標〉

心豊かに たくましく 高め合う

〈片浜中学校教育目標〉

心豊かに 磨き合い高め合う生徒の育成



片浜小学校
学校教育目標

仲よく 元気に みんなとのびる 片浜っ子

「経営目標」 相手を意識し、最後までやりとげ、**自ら伸びようとする子**の育成
 「重点目標」

- ・「聴き方・話し方」の系統的な指導により、温かく対話する中で新たな価値を見つけ追求する「授業づくり」
- ・みんなのことを思って働く場面の設定、「やりとげる姿勢づくり」「温かな集団づくり」
- ・友とも自分とも競い合い認め合う運動場面の設定、「健康な心身づくり」

知育部 (学習・研修)	徳育部 (生徒指導・特活)	体育部 (体育・保健)
「わかった、できた、次がたのしみ」の声	「役立った、気持ちいい、私がやります」の声	「やりきった、のびた、負けないぞ」の声
授業がわかる (90%) R4 91.8 めざす聴き方・話し方ができる (85%)	自分から挨拶や返事をする (90%) 89.2 役割を最後まで果たす (90%) 90.5 進んで黙働清掃に取り組む (85%) 83.3	進んで体力作りをする (85%) 76.1 (体力アップコンテスト参加) 93.4 健康や安全に気をつけて生活する (95%)
「学校が楽しい」と答える子ども 95% R4 89.5		

具体的取り組み観点とプラン

P 計画	改善 A	
<ul style="list-style-type: none"> ・1年を見通した朝学習【1-1-1(1)】 (基礎学力・読書) ・めざす「聴き方・話し方レベル表」の活用(小中連携) 【1-1-1(1)】 ・ICTを活用した学習の推進 【1-1-3(1)】 ・学習習慣(家庭学習)の定着(低30分以上、中45分以上、高60分以上) 【1-1-1(1)】 ・親子読書の啓発及び読書の習慣化 【1-2-4(2)】 ・児童の実態に合わせた体験行事の設定 【1-2-4(3)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童会と連携した挨拶運動や黙働清掃(中学連携)【1-2-1(2)】 ・学級活動や浜風活動の推進 【1-2-4(1)】 ・委員会、係活動の設定と意欲喚起 【1-2-4(1)】 ・アンケートや調査によるいじめの未然防止、早期発見早期対応(心のアンケート・心の相談週間 6月) 【1-2-3(3)】 ・自己解決力の育成(人間関係づくりプログラムの実践) 【1-2-3(2)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・体育、保健授業の充実(実技研修、危機管理研修・救急救命研修) 【1-3-1(1)】 ・運動の習慣化(おはトレ、外遊びの啓発) 【1-3-1(1)】 ・地域人材を利用した運動教室の開催 【1-3-1(2)】 ・食育の充実とアレルギー等の把握と正確な対応 【1-3-2(2)】
D 実行	点検評価 C	

コミュニティ・スクール(学校運営協議会)を生かした地域連携活動の充実

＝地域＝ **自己有用感の土台**
 「みんなが見てくれているよ」の声
地域学校協働本部 との連携
 ・学校ボランティア(交通・読み聞かせ・放課後学習等)
 ・コミュニティー活動(アタックルーム・放課後こども教室等)

力強い応援団



＝家庭＝ **子どもの心の港**
 「家に帰るとほっとするよ」の声
 ・PTA活動(古紙回収・旗振り・ヘルマーク・奉仕活動・広報誌発行等)

・子ども会活動(球技大会、各地区お祭り等)

えんそうかい

・燕爽会(PTA役員OB会)活動(通学合宿、餅つき等)