



金岡小

金岡中

沢田小

三校共通学校教育目標

豊かな心を持ち、「自立」を目指すたくましい子

金岡小が目指す子供の姿

「よりよくなろうとする子」「よく考える子」「健康で元気な子」

道徳教育

重点内容項目

- ・親切、思いやり
- ・希望と勇気、努力と強い意志
- ・よりよく生きる喜び

教職員の決意

どの子にも居場所と活躍の場があるあたたかい学年・学校をつくる

P

令和6年度 学校経営目標 ◎一生けん命の姿を認め合う仲間・学校

「全員笑顔」

◎一人を大切、一言を大切に作る仲間・学校

◎大切な人のために正しい行動をする仲間・学校

よりよくなろうとする子

よく考える子

健康で元気な子

- 1 気持ちのよいあいさつをする子の育成 1-2-1-(1)
- 心に届くあいさつ (生指)(特活)
- 2 協力と思いやりの心を育む 1-2-1-(2)
- 心を磨く清掃 (生指)
  - ・道具(もの)を大切に扱う心
  - 心が温まる生活 (特活)
  - ペア活動(1・6年、2・4年、3・5年)(特活)
- 3 自己有用感を育み、高められる子の育成 1-2-3-(1)(2)(3) 2-2-3-(1)(2)(3)
- 生活アンケートと子ども面談(生指)
  - 人間関係づくりプログラム(生指)
  - 保護者との教育相談(生指)
  - 一人を大切にする学級経営(生指)
  - 話し合い活動(学習)(特活)
  - 係・委員会・クラブ活動(特活)
  - よいとこ見つけ、ほめ言葉のシャワー(特活)
  - 組織的に取り組むいじめ対策(生指)
  - 多様性を尊重し、肯定するあたたかな集団づくり(生指)(特活)
  - 生徒指導提要・COCOLO プラン等の活用(生徒)

- 1 基礎・基本の学習ができる子の育成 1-1-1-(1) 1-2-2-(5)
- 学習習慣チェックカード(学習)
  - 放課後学習支援(3年)
  - 授業の最後「ふり返りの時間」(研修)
  - 情報モラルとクロームブックの基礎的な技能の習得(学習)(情報)
  - 学びのユニバーサルデザイン(研修)
- 2 進んで学ぼうとする子の育成 1-1-3-(1) 1-2-4-(3) 2-1-1-(1)(2)
- 学ぶ意欲を高めるための体験的学習の充実・地域人材の活用(学年)
  - 一人残らず学びを保証するためのペア学習・グループ学習(研修)
  - 自ら学びに向かう子 (研修)
  - 学びを深めるためのICT活用の充実(GIGAスクール構想)(研修)(情報)
  - 授業デザイン(一人一授業)(研修)
- 3 読書が好きな子の育成 1-1-1-(2)
- 朝読書、すき間読書、家族読書(学習)
  - 読み聞かせ(学習)
  - 読書の質を高める工夫(ブックトーク・ビブリオバトル)(学習)

- 1 自らの健康や安全を管理する子の育成 1-2-2-(1)(2)(3)
- 「金岡小のやくそく」(生指)
  - 「自分の命を自分で守る」避難訓練(生指)
  - 交通安全教室(1・2・3・6年)(生指)
  - 病気・けがの状況把握・早期対応(健康)
  - 感染症拡大予防のための手洗い、換気・保湿(健康)
- 2 健全な食生活を実践する子の育成 1-3-2-(1)(2)
- バランスよく、時間内に食べる給食(健康)
  - 栄養教諭とのTT授業(健康)
  - 給食だよりの発行(健康)
- 3 目標を定め、励まし合って運動する子の育成 1-3-1-(1)
- 楽しくねばり強く体力・免疫カアップ(学習)
  - 体力づくりカード(健康)
  - ・運動会ノート・水泳・かけ足・なわとび
  - リレー大会(健康)
- は、金岡三校共通指導事項 1-1-3-(1)

- ①あいさつのできる子 85%以上
- ②一生懸命そうじに取り組む子 85%以上
- ③自分の役割に進んで取り組む子 80%以上
- ④友達のよいところを見つけたり、苦手なところを励ましたりできる子 85%以上
- ⑤学校が楽しい子 90%以上

- ①忘れ物をしない子 80%以上
- ②問題を解きたいと思う子 85%以上
- ③友達の話を聴き、ペアやグループ、全体の場で自分の考えを話せる子 80%以上
- ④進んで読書をする子 80%以上
- ⑤授業がわかる子 85%以上

- ①きまりを守れる子 85%以上
- ②災害の避難の仕方がわかる子 90%以上
- ③病気やけがをしないように気を付けて生活できる子 80%以上
- ④栄養のことを考えて給食を食べる子 80%以上
- ⑤目標を立て、励まし合って運動する子 85%以上

研修テーマ 夢中になる子の育成 ～聴いて・考えて・つなげる～

聴く：金岡小版「あたたかい聞き方・やさしい話し方」 考える：子供たち「自ら」考える つなげる：友達の考えと、既習の学習事項と、他教科と

目指す教職員像 子供一人一人を大切にし、確かな学力を育てる頼もしい教職員

- ・明るく元気で支え合う教職員、不祥事を生まない教職員
  - ・特別支援教育、人権教育を深く理解する意識の高い教職員
  - ・授業改善に取り組み、確かな学力を育てる教職員
  - ・規範意識が高く、学校運営に積極的に参画する教職員
- |                  |      |
|------------------|------|
| ★不祥事、信用失墜行為      | 0件   |
| ★一人一人の児童を大切にしている | 100% |
| ★学校組織の一員として活躍する  | 100% |
| ★研修で資質・能力が向上する   | 100% |

保護者との連携

- 子供の健康管理
- 家庭学習の見届け
- 学校行事への積極的な参加
- 生活習慣の確立
- PTA活動への協力

地域との連携

- コミュニティ・スクール
- 中部連合自治会、西部連合自治会
- 金岡コミ
- 防災訓練
- 民生委員、主任児童委員
- 金岡補導(見守り・声掛け)
- 人材支援
- 江原素六先生顕彰会
- 金岡奨学会

A

アンケート、学校運営協議会、懇談会、教育相談、PTA理事会等

子供の姿を家庭や地域へ

D

授業参観、学校公開、学校だより、各種たより、HP等

家庭や地域の願いを学校へ

※グランドデザイン中の「○-○-○」は、沼津市教育基本構想の「章-節-項」に対応し、沼津市教育大綱・教育基本構想の目的の達成を目指しています。