

沼津市・静岡県・国

誇り高い沼津を創造する、貴き志を持つ人づくり

「有徳の人」の育成～誰一人取り残さない教育の実現

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

義務教育9年間をとおして力を育む 原の教育

小中一貫教育目標

原小学校教育目標

自立と共生

人とつながる 社会とつながる 未来とつながる
～自分のよさを確かめながら 学び続ける子

地域・保護者の願い

- ・体験を重視してほしい
- ・地域の課題を見発して解決する力
- ・人とかかわる力
- ・自主性・危機回避能力
- ・原の歴史と伝統
- ・地域に残りたい人をふやす
- ・郷土愛
- ・原を誇れる子

原の子供たち15歳までに身に付ける資質・能力

既存の知識を活用し、探究を通して、
新しい考え方や最適解を創り出す力

社会の当事者として、目的や課題を
明らかにし、新しい価値を生み出す力

原小の子供たちに育みたい資質・能力

1 経験や学んだことを結びつけ、新しい考え方を創り出す力

2 他者を意識して、思いや
考えを発信する力
3 しなやかに考え、よりよい
判断ができる力

4 目標に向かって方法を
考え、やり抜く力
5 意見や立場の違いを
尊重し、協働する態度

経営方針 みんなでつくる、居場所と活躍の場がある学校づくり

Get (知る) → Try (挑戦する) → Next (また次へ) !!

- ◆目標と見通しをもって継続的に運動し、体力を高めるための体育的行事と全校運動 ①～⑤ 3-1-(1)
- ◆やってみたくなる、運動しやすい場や環境の設定 ③④ 3-1-(2)
- ◆自分の生活を振り返り、課題を意識して実践につなげる週に一度の健康チェック ①③④ 2-1-(1)
- ◆自らを律する力を身に付けるデジタルコントロールデー ①③④ 2-2-(5)
- ◆知識と味を結びつけ、食文化や食べる楽しさ、意味を学ぶ 食育指導 ①③⑤ 3-2-(1)
- ◆居場所と活躍の場があるファミリー活動 ①②③⑤ 2-4-(1)
- ◆よりよい学校づくりのために一役を担う 委員会活動 ①～⑤ 2-1-(2)
- ◆やってみて、工夫し、協働する経験を積む係活動 ①②④ 2-3-(1)
- ◆異学年と交流し、好きなことを追究するクラブ活動 ②③④ 2-4-(1)
- ◆みんなの意見でつくる話し合い活動 ①②⑤ 2-1-(2)

やってみよう！みんなのために自分のために！

きいて 考えて 伝え合おう

- ◆経験や学んだことと結びつけながら、聴き合い、話し合う指導の継続 ①② 1-1-(1)
- ◆本物の文化に出会う体験活動の重視 ①③ 2-4-(3)
- ◆目標に向かい、互いの考えを伝え合いながら、学びを実感する授業 ②④⑤ 1-1-(1)
- ◆思考・判断・表現場面でのICTの有効活用 ②③ 1-3-(1)
- ◆地域を学びのステージに、探究的な学びを展開する総合的な学習の時間 ①～⑤ 1-2-(2)
- ◆子供と本をつなぐ読書指導 ① 1-1-(2)
- ◆誰一人取り残さない、居心地のよい教室環境づくり④⑤ 1-3-(1)

- ◆自分のペースで人とつながるあいさつ ①⑤ 2-1-(1)
- ◆スペシャリストを目指す清掃活動 ②④ 2-3-(1)
- ◆命と安全を守るために自ら判断・行動 ①④ 2-2-(3)
- ◆経験を活かし、想像力を働かせ、人間関係を結び、いじめ防止 ①②⑤ 2-3-(3)
- ◆みんなで考える原のきまり ①③⑤ 2-2-(6)
- ◆誰一人取り残さない「COCOだね」ルームの活用 ③④⑤ 1-3-(1)

心をみがこう

沼津大志学習を中心としたカリキュラム・マネジメント



「主体的で対話的で深い学び」からの授業改善

子供の言葉でつながり合いながら課題を追究する授業

- ◆学年主任者会
- ◆指導部会による短中期的修正
- ◆カリマネ会議
- ◆学校評価による改善と実践
- ◆情報発信（学校だより、HP）



- ・自分にはよいところがある95% ・相談できる90%
- ・授業がわかる、ICTを活用90% ・夢や目標、地域への関心90%
- ・学校、家で読書70% ・学校が楽しい、友達に親切90%
- ・友達や地域の人へあいさつ90% ・清掃がしっかりできる90%
- ・進んで運動90% ・食事の大切さを知る90% ・安全な生活、避難訓練90%

コミュニティ・スクールの充実～「こどもまんなか社会」の実現

地 ○地域学校協働本部 ○原連合自治会
○スクールガード ○読み聞かせ
域 ○社会福祉協議会

保 ○学習ボランティア ○PTA活動
護 ○学校公開日 ○授業参観・懇談会
者 ○学年担任制

他 ○原3校 ○幼・保、沼津特別支援学校
○市長部局、知事部局 ○原交番
○兵庫教育大学 ○企業