

<保護者の願い>
・学力・意欲向上
・思いやりのある子
・明るく元気な子

<地域の願い>
・明るいあいさつ
・地域とつながり行動する子
・門池を愛する子

「姿豊かな門池を愛し、地域・人・社会のために活躍できる子」

持続可能な社会の創り手となる子供の育成を目指して

小中 9 年間を通じて、人権尊重の視点に立った人づくりを進めます

門池中 学校教育目標
『大志を抱き 突破を目指す生徒』
目指す生徒像○粘り強く挑戦できる ○自分で表現できる ○行動と責任を果たせる

門池小 学校教育目標
『いい顔 いい声 いい姿勢』
～目標をもち よく考えて 工夫する 池っ子～

<国・県の教育理念>
「令和の日本型学校教育」
学習指導要領
未来を切り拓く人材育成と
社会を生き抜く力を育む
教育の実現

<沼津市の教育>
貴き志を持つ人づくり
・人間力を磨く教育
・地域総がかりで
取り組む教育
N-GIGA の推進
沼津大志学習 2.0
確かな学力育成
探究学習の推進

PLAN

学校経営目標

『挑戦ができる 挑戦を生かす』

- 相手意識を持ち、互いを尊重し、協力して支え合う仲間・学校<人権> ○あたたかな言葉やあいさつが響き人のために行動する仲間・学校<生徒・特活>
【2-1-1-(1)】【2-1-2-(3)】 【1-2-3-(1)】【1-2-4-(1)】
 - 主体的に考え、考えを言葉に表し、関わり合う仲間・学校<研修・学習・情報> ○めあてをもち よく考え 工夫してチャレンジする仲間・学校<健康>
【1-1-1-(1)】【1-2-1-(2)】 【1-3-1-(1)】【1-3-2-(1)】
- <幼稚園・保育園、門池中学校との連携、家庭・門池地域連携> * 図中【 】内の数字は沼津市教育基本構想【章・節・項・目】に対応

<研修テーマ>
主体的に学ぶ子を育む

子供たちに対して効果的な教育活動を行うための取組と働き方改革のための取組

- ・教科担任制の拡大実施・学年内ローテーション指導などを取り入れたフレキシブル学年担任制の導入
- ・総合的な学習の時間 60 分授業・門池小探究の時間(読解)・活動支援ボランティア等の依頼
- ・下校時刻を早める日課の工夫・チェックインシステムによる文書等のメール配信、出欠確認 等

| DO | すべての教育活動の土台は人権感覚 ～教職員は人権尊重のモデル～ | | | ACTION |
|-------|--|--|---|--------|
| | いい顔 自分らしさを発揮して学び合う子 | いい声 あたたかい言葉で人とつながる子 | いい姿勢 めあてを持ち、挑戦する子 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○言語力、思考力の向上・個々の学びの深まり ・伝え合い、聞き合いが生まれる問いの位置付け ♥子供の思いや考えを大切に話した話し合い活動 ○道徳教育の充実 ♥個々の価値観等のズレを大切に考えた議論する道徳の授業 ○探究学習の推進 ♥個々の問いを大切に探究活動(はてなの貯金通帳・家庭学習・探究の時間) ・郷土愛を育む教育(地域人材の活用) <p><研修・学習・情報支援部></p> | <ul style="list-style-type: none"> ○あいさつがあふれる学校づくり ♥あいさつとありがとうが言い合える関係づくり ○望ましい人間関係づくり ♥ネットモラルに関する指導 ♥ハートオープン月間(教育相談) ♥いじめ・不登校への対応等 ○自分の分担を一生懸命行う清掃活動 <p>(心のアンケート・フリースペース等) <生徒支援部></p> <ul style="list-style-type: none"> ○考えを出し合い創る児童会活動 ♥子供の主体性や意見を大切に活動 <p><特活・健康支援部></p> | <ul style="list-style-type: none"> ○運動への重点的な取組 ・学習カードの活用・運動する環境と場の工夫 ♥集団外遊び・外遊びの励行 ○心身の健康教育 ・健康について考える機会の重視(学校保健委員会等) ♥「こころとからだの教育ガイダンス」の活用 ♥「みんなで楽しく食べる」を意識した給食の時間 ○自分で見付け、気付いて働く活動への取組 ・かどりゆう清掃・係活動・委員会活動 <p>♥たてわり交流 ・小中交流(児童・生徒会)</p> | |
| CHECK | <ul style="list-style-type: none"> ・「聞き方・話し方」ができる子 90% ・学習したことがわかる子 90% ・道徳で議論し考えを深めている子 85% | <ul style="list-style-type: none"> ・進んであいさつをする子 85% ・あたたかい接し方・言葉遣いができる子 90% ・自分も友達も大事にする子 90% ・一生懸命掃除をする子 90% | <ul style="list-style-type: none"> ・進んで運動に取り組む子 85% ・けがに気をつけて生活している子 90% ・食事のマナーを意識する子 85% ・学校が楽しいと思える子 90% | |

CATCH

子供理解を基盤として評価し、個々の支導につなげるために

3つの「みる<目>」で評価

見る<気づく目>・観る<思いや感情を察する目>・診る<総合して解釈し、判断する目>

家庭・地域との連携・共有

学校運営協議会の推進 子供たちを見守り健やかに育てる門池小・中PTAや門池コミュニティとの連携
放課後子ども教室の開催 活動支援ボランティアの募集・活用 沼津高専や地元の民間企業(明電舎等)との連携
学校からの積極的な情報発信(授業公開・保護者面談・学校からの各種便り・お知らせ・ホームページ等)