



「姿豊かな門池を愛し、地域・人・社会のために活躍できる子」

持続可能な社会の創り手となる子供の育成を目指して

小中9年間を通して、人権尊重の視点に立った人づくりを進めます

門池中 学校教育目標

『大志を抱き 突破を目指す生徒』

目指す生徒像 ○粘り強く挑戦できる ○自分で表現できる ○行動と責任を果たせる

門池小 学校教育目標

『いい顔 いい声 いい姿勢』

目標をもち よく考えて 工夫する 池っ子

聴いて 考えて つなげる子 を育む

学校経営目標

- ♡ 相手意識を持ち、互いを尊重し、協力して支え合う仲間・学校 <人権> ...【2-1-1-(1)】【2-1-2-(3)】
♡ 主体的に考え、考えを言葉に表し、関わり合う仲間・学校 <研修・学習・情報> ...【1-1-1-(1)】【1-2-1-(2)】
♡ あたかな言葉やあいさつが響き人のために行動する仲間・学校 <生徒・特活> ...【1-2-3-(1)】【1-2-4-(1)】
♡ めあてをもち よく考え 工夫して チャレンジする仲間・学校 <健康> ...【1-3-1-(1)】【1-3-2-(1)】

《高い人権感覚》

図中の [ ] は小中一貫の取組

○人権教育の推進

- ♡授業を軸とした取組と環境を整える取組
♡LGBTQや多様性の理解

教職員は人権尊重のモデル

○特別支援教育・UDの推進

- ♡一人一人の教育的ニーズに応じた支援
♡わかる・できるを実感できる環境作り

- ♡ラポールタイムによる人権意識の向上と安心できる職場づくり
♡スマイルパートナーを活用した不祥事の根絶

<人権支援部>

《確かな学力》

《思いやりや社会性》

《健やかな心身》

ACTION

Table with 3 columns: 《確かな学力》 (Good Face), 《思いやりや社会性》 (Good Voice), 《健やかな心身》 (Good Posture). Each column contains goals, activities, and check results.

具体的な評価活動

- 振り返りや観察 ●各種学力診断調査 ◇アンケート等・評価
○子供の表れ・振り返り ○子供による自己評価 ○指導部会における評価まとめ(隔月)
●国語・算数定着度調査 ●全国学力学習状況調査(6年)
◇児童・保護者・教職員アンケート、評価 ◇教職員による自己評価 ◆学校運営協議会による点検・評価

家庭・地域との連携・共有

学校運営協議会の推進 学校からの積極的な情報発信(授業公開・保護者面談・学校からの各種便り・お知らせ・ホームページ)
子供たちを見守り健やかに育てる門池小・中PTA 門池コミュニティ 学校支援ボランティア 放課後子ども教室