

19. 4. 24の【 全国学力・学習状況調査 】の結果を見て

【 全国・静岡県平均と比べてポイント数が高い項目 】

学校で楽しみにしている活動がある。	+ 1 4 ( 8 3 )
総合的な学習の時間は好きです。	+ 1 3 ( 4 7 )
学校で好きな授業がありますか。	+ 1 1 ( 8 8 )
学校で友達に会うのは楽しいと思いますか。	+ 9 ( 9 1 )
花を咲かせたり，野菜を育てたりしたことが何度もある。	+ 7 ( <u>5 2</u> )
人の役に立つ人間になりたいか。	+ 6 ( 7 2 )
人が困っているときは，進んで助けますか。	+ 2 ( <u>2 3</u> )
算数の勉強は好きですか。	+ 2 ( <u>3 8</u> )

( ) 内は%

【 全国・静岡県平均と比べてポイント数が低い項目 】

相手や場面に応じた言葉遣いに気をつけていますか。	△ 1 2 ( <u>2 9</u> )
今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか。	△ 8 ( <u>1 0</u> )
国語の勉強は好きですか。	△ 8 ( 5 1 )
学校のきまりを守っていますか	△ 7 ( <u>2 4</u> )
自分には，よいところがあると思いますか。	△ 7 ( <u>2 3</u> )
体の不自由な人やお年寄りや、困っている人の手助けをしたことが何度もある	△ 7 ( <u>8</u> )
朝食を毎日食べていますか。	△ 6 ( 8 2 )
身の回りのことは，できるだけ自分でしていますか。	△ 6 ( <u>3 0</u> )
携帯電話を持っていない。	△ 6 ( 6 6 )
家で学校の授業の復習をしている。	△ 5 ( <u>9</u> )
友だちとの約束を守っている。	△ 5 ( <u>5 5</u> )
テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか。	△ 4 ( <u>2 4</u> )
普段1時間以上家で読書をする。	△ 4 ( <u>1 4</u> )
家の手伝いをよくする。	△ 3 ( <u>2 5</u> )
家で学校の宿題をしている。	△ 3 ( 8 3 )
ゲーム・インターネットを1時間以内でやっている。	△ 3 ( 5 1 )
普段1時間以上家で勉強する・	△ 1 ( 6 4 )
家で学校の授業の予習をしている。	0 ( <u>3 4</u> )

●アンダーラインの数字：ポイントとは別に考えなくてはいけない数字

今年の6年生については、算数・国語共に全国平均より良くて頼もしく思いました。特に算数の知識については最上位とほとんど変わらぬほど頑張っています。今までの授業はもちろん、算数の少数指導の授業も楽しく受けることができているからよいのでしょうか。今後も学び合うことの楽しさを経験させてやりたいと思います。

また、表から分かるように、学校で楽しみにしている活動がある・学校で好きな授業がある・総合的な学習の時間が好きというような項目についての数値が高くて学校として・担任としてとても嬉しく思います。

しかし、△印をあえてたくさん挙げましたが、家での生活習慣や、学習を見直す必要のある家庭が、本校には、まだまだあるということですね。

まず、テレビやゲームをするときのルールを家庭で話し合ったり、住んでいる大岡南小地区に興味・関心や愛着のわく町づくりをしたりと、私たち大人が考えなくてはいけないこともあります。みんなできまりを守り、進んで体の不自由な人やお年寄りや、困っている人の手助けをする「思いやりのある」町づくりであってほしいものです。家庭や地域・学校で意図的に指導して、子どもたちに身につけさせていく必要性を強く感じます。

本校では、本年度は横浜国立大学教育人間科学部教授で附属中学校長を兼任されている、高木展郎先生(前静岡大学教授、文部科学省中央教育審議会の委員等々)をお招きして、毎日の授業を通じて**読解力**を身につけさせるため研修を行っています。

☆ 大岡南小学校の子どもにつけたい読解力とは・・・【 読解力が身についた6年生の姿＝自分で調べ発表することができる 】とおさえて、学年をおって指導しています。具体的には、

① 調べるべきテーマを決め＝調べたいことを見つける。調べたいことを選ぶ。調べることの計画を立てる。

② 情報収集をし、＝インタビューや質問をする。目的に応じた写真で記録する。調べたいことを辞書・百科事典、データ集等で調べる。複数の情報源を利用する。

③ 正しく読み、吟味・取捨選択をし、＝役立つように分け、集めた情報を整理する。

④ 自分の考えを持ち自分の考えをまとめて、＝新聞やレポートのようにまとめる。

⑤ 表現する。＝絵や写真に見出しをつけ、それらを見せながら伝える。わかりやすい構成を考えて伝える。一朝一夕では身に付きませんが、日々の授業やいろいろな場面で指導しています。

#### 【 家庭学習 】について

各学年音読・計算ドリル・漢字ドリルを中心に学習習慣と学習内容の定着を図るための課題が出されています。宿題は全員がやらなければならないものとして行いますが、自主的な学習を促し、進んで自主学習に取り組むことが授業中の学習意欲にもつながります。以下に自主学習として取り組むと良い例をあげます。

	内 容	方 法
低 学 年	・読書、日記	読書カードに記入する。できごとを話すように書く。
	・お手伝い	何をやったのか記録する。
	・習ったカタカナや 漢字練習	同じ文字を機械的に繰り返し書くのではなく、必要な回数をノート に書く。手紙やはがき等の文章で使う。
	・計算カードや 計算練習	計算ドリルを繰り返し行い、早くできるようにするとともに、間違 いに気づく。
	・見つけたよカード	生き物や自然などの気づいたことを絵や文で記録する。
中 高 学 年	・国語	意味調べ・漢字練習・感想・日記・読書
	・算数	計算ドリル、学習したことのまとめ
	・社会	調べ学習、グラフや地図等を入れて学習したことをまとめる。
	・理科	調べ学習、観察
	・全教科	授業中の友だちや自分の発言を振り返って、良いと思った意見や自 分の考え方を変えた意見など授業の振り返りをすると力がく。 家庭科などの学習した技能を応用して何かをつくるのも良い。

◎ 家庭での学習時間のメド→→ 学年×10分 + 10分 1年=20分、6年=70分