

【沼津市・静岡県・国】  
 市：貴き志を持つ人づくり  
 県：未来を切り拓く人材の育成と  
 社会を生き抜く力を育む教育  
 国：自らの人生を舵取りする力  
 持続可能な社会の創り手



<集明小・第一中・第二中の9年間で目指す教育>

ともに創る  
 ~自立・共感・挑戦~

明治元年創立の  
 歴史と伝統のある学校が  
 新たな歴史を紡ぐ

<伝統から創造へ>

3つの小学校と2つの中学校の子供たちが手を取り合い、新たな伝統と未来を自分たちの手で創り上げていきます。子供が主体の学校づくりをする中で、自分・友達・地域のよさに気づき、生かし、主体的に行動する子供たちの姿を目指して教職員が一丸となり日々教育活動に取り組みます。

<第一・第二中学校 学校教育目標>

よさを生かし、主体的に行動する生徒

<集明小学校 学校教育目標>

よさに気づき、進んで行動する子

【特別活動・生徒支援部】

- ◎進んであいさつをする【1-2-1】
  - ・元気なあいさつ、その場に応じたあいさつをする  
 (あいさつ運動、授業前後、日常生活、語先後礼の奨励等)  
 →進んで気持ちの良いあいさつをする子 80%
- ◎自分で考え、行動し、認め合う【1-2-3】
  - ・各種行事の企画、運営、実行、振り返り  
 (児童会活動、学年行事、運動会、各種避難訓練等)  
 ・児童と教員でつくる校内各種ルール  
 (2分前着席、黙働清掃等)  
 →学校が楽しいと思う子 90%  
 自他の良さを認め合う子 90%
- ◎より良い人間関係をつくる【1-1-3】
  - ・信頼し合える友達、教職員  
 (静岡県版SELを活用した学級づくり、SCや外部機関との連携等)  
 →相談できる人がいる子 90%

【学習支援・研修部】

- ◎進んで学ぶ、深く学ぶ【1-1-1(1)・1-1-3】
  - ・「?」「～したい」という気持ちを持つ  
 (児童と教員でつくる学習問題や課題)
  - ・ICTの効果的な活用  
 (個別最適な学びと協働的な学び)
  - ・学んだことを身に付け、発展させる  
 (家庭学習、自主勉強、地域学習、探求的な学びの推進、学年内交換授業等)  
 →進んで学習に取り組む子 80%  
 授業が分かる子 85%  
 ICTを活用し学びを深める子 90%
- ◎共に学ぶ【1-1-1(1)・1-1-3】
  - ・友達と積極的に交流しながら学ぶ  
 (聴き合い伝え合う場の適切な設定  
 生徒支援の理念を活かす授業づくり等)  
 →友達と関わり合いながら学ぶ子 90%  
 学校が楽しいと思う子 90%
- ◎進んで読書をする【1-1-1(2)・1-2-4(2)】
  - ・多様なジャンルの本を読む  
 (朝読書・図書コーナーや読み聞かせ  
 ボランティアの活用等)  
 →進んで読書をする子 80%

【健康支援部】

- ◎進んで運動をする【1-3-1】
  - ・体育を楽しむ、休み時間に外で遊ぶ  
 (充実した体育の授業づくり、業間休み時の外遊び奨励等)  
 →めあてを持ち進んで運動する子80%
- ◎健康的な体をつくる【1-3-2】
  - ・「早寝、早起き、朝ごはん」をはじめとした規則正しい生活をする  
 (学校保健委員会、栄養教諭と連携した食育の推進等)  
 →健康のことを考えて生活や食事をする子 80%
- ◎心の健康を保つ【1-1-3】
  - ・明るく、元気に、前向きに過ごす  
 (健全な身体づくりを通じた健全な精神づくり、生徒支援部との連携等)  
 →学校が楽しいと思う子 90%  
 相談できる人がいる子 90%

3つの部で連携

【 】内は、沼津市教育基本構想の【小・節・項】に対応し、教育基本構想の目的の達成を目指しています。

小中共通研修テーマ 「主体性を育む授業づくり」

学校経営目標：「誰一人取り残さない学校」の構築

>> 強み <<

- ・中心市街地、風光明媚な自然環境
- ・安定的な家庭、協働的なPTA・地域
- ・地域と共に行う行事や活動
- ・地域人材の協力による学習や活動
- ・学校創立明治元年の歴史と伝統

>> 願う児童像 <<

- ・地域—明るく挨拶、健やかな成長  
 自他の命を大切に子
- ・保護者—学力定着、望ましい人間関係  
 安全に気を付け、落ち着いて生活する子

>> 経営課題 <<

- ・統合による環境の変化
- ・自発的・主体的な行動
- ・関わり合える集団づくり
- ・自分の考えを伝える力
- ・特別支援教育の充実

>> 働き方改革 <<

- ・学年内交換授業等の導入
- ・教育課程や日課の見直し
- ・放課後の時間の確保
- ・ペーパーレス化の推進
- ・外部人材の利活用