



さみどりの旗



第四校区小中一貫教育目標「社会の中で主体的・協働的に生きる力」第四中学校教育目標「社会人基礎力を備えた人」

令和7年度、第四中学校は「社会人基礎力を備えた人」の育成を目指します

令和7年4月7日、満開の桜のもと令和7年度第81回入学式が行われ、70名の新入生を迎え、全校生徒214名で第四中学校がスタートしました。入学式では代表生徒さんから誓いの言葉が大変立派に話されました。また、中学校の教科書も手交されました。第四校区小中一貫教育目標「社会の中で主体的・協働的に生きる力」の育成をめざし、教育活動を進めてまいります。

学校教育目標である「社会人基礎力を備えた人」となるよう、人権を尊重し、お互いの考えや立場を認める人権尊重を基盤とし、「創造」「感動」「実感」のある学び、人との関わりを大切にして参ります。

入学式



入学式



対面式



対面式

3年生、2年生が温かく新入生を迎え、対面式が行われました。生徒会本部役員を中心として、中学校生活の様子がアイデアたっぷりに紹介され、楽しいひとときを過ごしました。また、記念品が1年生に贈呈され、第四中学生徒会の一員としてスタートです。新入生代表の生徒さんから、自分たちも第四中の一員となる思いが話されました。たくさんの『感動』ある対面式になりました。

対面式



対面式



【4月5月の主な予定】

4/22(火)	希望面談 (~25(金))	15(木)	高原教室 西湖方面 (~17(土))…2年
24(木)	生徒総会	16(金)	1年生弁当持参
28(月)	避難訓練(土砂災害防止講座)	19(月)	地域学習…1年
29(火)	昭和の日	20(火)	2年生代休
30(水)	1年生部活動本入部	21(水)	4時間日課
5/3(土)	憲法記念日	22(木)	交通安全教室(1年生)
4(日)	みどりの日	23(金)	耳鼻科検診
5(月)	こどもの日	26(月)	※5時間日課
6(火)	振替休日	27(火)	中央協議会
12(月)	学校運営協議会	28(水)	※6時間日課
14(水)	修学旅行 奈良京都方面 (~16(金))…3年	29(木)	検尿、眼科検診
		30(金)	ロング昼休み



国・県・市の施策

保護者・地域の願い

学校の強み・生徒のよさ

- ・真面目で誠実な生徒
- ・自治精神に富む生徒会活動
- ・合唱への高い誇り
- ・特別支援教育拠点校
- ・地域の温かな支援

教育課題解決に向けて

- ・「キャリア・プランニング能力（なりたい自分になる力）」を高めたい
- ・「自己肯定感」「自己有用感」を育み、高めたい

第四校区 小中一貫教育目標

社会の中で主体的・協働的に生きる力

<第四校区の子供が15歳段階までに伸ばしていく資質・能力>

言語活用能力・自ら行動する力・人と関わる力

第四中学校教育目標

社会人基礎力を備えた人

第四小学校教育目標

思いやる心 学び合う力 たくましい体

～ やさしく かしく たくましく ～

「学び」の深まり

教科 1-1-1-(1)

- ①主体的・協働的な学び
- ②学びの振り返り（自己変容をメタ認知）

言語読解 1-1-1-(1)

- ①現実社会から問いを共有し、最適解を協働解決
- ②思考力を伸ばし、教科で活用

総合的な学習の時間 1-2-1-(4)

- ①地域社会と自分のつながりを意識できる課題
- ②「職業」を柱としたキャリア教育

「言語活用能力」
「ことばの力」
「つながる力」

「学び」の基盤

道徳科 1-1-4-(1)

- ①多様な価値観が表れる問い
- ②「ちょっぴりよい自分」の発見
- ③「やってみようかな」という思いの醸成

学習環境 1-1-3-(1)

- ①UDを意識した授業（視覚化）、ICT活用
 - ②自律した学習者
- （「一律の課題」と「マイスタ」の両輪で）

創造・感動・実感

人権尊重の精神

Do

Action

自己理解、自己肯定感、自己有用感、自己指導能力

「生活」の創造

特別活動 1-2-4-(1)

- ①生徒会活動、学校行事
- 生徒自身が作り上げる学校祭、生徒会活動（非認知能力の育成）
- ②学級活動
- 互いの考えを認め合える人間関係づくり

自己実現

「自ら行動する力」
「人と関わる力」

「生活」の基盤

生徒指導 1-2-4-(1)

- ①自己決定
- 夢や目標の実現のため、自分で決定し実行する
- ②自己有用感
- 自分が役に立ち価値ある存在だと実感する
- ③共感的な人間関係
- 自分の考えを伝えるときに、互いに尊重し合う

Check

評価「さみどり」(三つの見取り)

- ①見る <気づく>
- ②観る <思いや感情を察する>
- ③診る <総合して解釈し、判断する>

校内研修の充実 学び合い高め合う教師集団

研修テーマ 主体的・協働的に学ぶ生徒の育成

～「指導と評価」に主眼を置いて～ 1-1-3-(1)

<教師としての矜持と使命感> 学び続ける教師・信頼される教師

小中一貫教育＝9年間の積み上げ

豊かな人間性の涵養 創造的学力の積み上げ

体験活動＋道徳教育＋知識・理解思考（教科）＋論理的思考（言語科）＋創造的思考（総合）

日々の体験を土壌にした基礎力の育成（第四小）→ 知識・経験を足場にした豊かな創造力（第四中）

カリキュラムマネジメント：重点化を図り、主体的・対話的で深い学びを実現する教育活動の推進

目標に対する自己の変容を振り返り、子ども自身が自らの成長を実感できる場の積み重ね