

第五中学校区小中一貫教育目標 第五小・開北小・第五中

やさしく かしこく たくましく

国・県・市
・学習指導要領
・教育振興基本計画
・ふじのくに「有徳の人」づくり大綱
・有徳の人アクションプラン
・沼津市教育大綱
・沼津市教育基本構想
・誇り高い沼津を創造する貴き志を持つづくり

小学校合言葉
夢に向かって
みんなでのびる

9年間の学び

中学校合言葉
高い志を抱き
たくましく しなやかに生きる

第五校区の子供たちが15歳段階までに身に付ける資質・能力

地域の願い
心身共に健康な児童生徒
第五地区が好きな児童
第五地区に貢献する生徒

保護者の願い
思いやりのある子
善悪の判断ができる子
あきらめずにやり抜く子

道徳教育重点内容項目
・思いやり、感謝
・自主、自律、自由と責任

人間関係形成能力 〈関係を構築する力〉

- ①相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力
- ②相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

キャリア・プランニング能力 〈なりたい自分になる力〉

- ③自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力
- ④自分の将来やよりよい生き方を思い描く力

課題対応能力 〈達成へ向かう力〉

- ⑤見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力
- ⑥目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

目指す子供の姿

心づくり 徳

認め合い、励まし合う生徒

学びづくり 知

主体的に学ぶ生徒

健康づくり 体

健康・安全を大切にする生徒

沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント（第五カリキュラム・道徳科を要とした道徳教育）

<気持ちのよいあいさつができる>

- 協心・協働 [1-2-1(1)(3)] [1-2-3(1)(2)] ②④⑥
- ・学級会、学年委員会の充実
話し合いによる合意形成と意思決定
- ・生徒会活動の充実
夢原祭、生徒総会、中央委員会、専門委員会
- ・継承と創造
小学校との交流、あいさつ、黙働清掃
視覚・聴覚特別支援学校との交流
- 人権尊重 [1-2-1(1)] [1-2-2(5)] [1-2-3(1)(3)] [2-2-3(2)] ②⑥
- ・「五中生のマナー」の共有と推進
- ・人間関係づくりプログラム
- ・教育相談、三分間の出会い
- ・人権教育、国際理解、情報モラル
- ・いじめ（しない・させない・許さない）

- ★学校が楽しいと答える生徒 90%
- ★進んであいさつをする生徒 90%
- ★黙働清掃ができる生徒 90%
- ★人の役に立ちたいと思っている生徒 95%

<礼を重んじ、話を聴く姿勢を持つ>

- 問う力を育てる授業 [1-1-1(1)] [1-1-3(1)] [1-2-1(2)] ①③⑤
- ・分かるとうする聴き方 伝えようとする話し方
- ・学び合い ・情報活用能力の育成 (ICTの活用)
- 基礎学力の定着 [1-1-3(1)] ③⑤⑥
- ・スタディプランの活用
- ・家庭学習「家庭を学びの環境に」
- 総合・読解 [1-2-1(3)] [1-2-4(3)] [2-1-1(1)] ②④⑤⑥
- <なりたい自分の姿を考える>
- ・キャリア教育
(職業対話・職場体験・高校生講話)
- 読書習慣の定着 [1-1-1(2)] [1-2-4(2)] ④
- ・ピブリオバトル ・朝読書

- ★授業が分かると答える生徒 90%
- ★ICTを活用している生徒 80%
- ★家庭学習の習慣がついている生徒 70%
- ★夢や目標を持っている生徒 80%
- ★地域への関心が高まっている生徒 80%
- ★家や学校で読書する生徒 70%

<気持ちを合わせて、合唱できる>

- たくましい体 [1-3-1(1)] ③⑥
- ・保体科授業 ・夢原祭体育の部
- ・自ら取り組む部活動（心技体）
- しなやかな心 [1-2-3(1)] [1-3-2(1)] ②④⑤
- ・伝統的合唱文化の継承と向上
- ・受容して柔軟に心を整える
- ・生活リズムの確立
- ・生活課題を捉えた学校保健委員会
- ・メディアコントロール
- 命を守る力 [1-2-2(1)(3)] [1-3-2(2)] ②④⑤
- ・防災教育（避難訓練、防災スクール）
- ・こころとからだの教育 ・食育
- ・病気、怪我から自分を守る

- ★運動は楽しいと答える生徒 80%
- ★部活動等で心と体を鍛えている生徒 85%
- ★朝食を食べている生徒 90%
- ★決めた時間を守ってメディアを活用している 80%
- ★病気、怪我の予防に努めている生徒 95%
- ★避難の仕方が分かると答える生徒 95%

小中共通研修テーマ 「問う力を育てる授業づくり」

サブテーマ 主体的な学びを引き出す

学校経営目標：「挑戦と笑顔」

目指す教職員の姿：子供一人一人のよさを尊重する温かい教職員 [1-1-3(1)]

- 学び合う対話が交わされ、倫理観が高く、信頼される教職員
- 学習指導要領が目指す授業改善に、ICTを活用して取り組む教職員
- 人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員

- ★信頼している教職員がいると答える保護者 90%
- ★生徒の問いや興味を引き出す授業づくりを行っている保護者 85%

相協 談力 理相 解互 公説 明開

意承 見認 説明 協力 依頼

- 家庭で心掛けたいこと
- 基本的な生活習慣の定着
挨拶、早寝・早起き・朝ご飯
- ゲーム、スマホ等のルールづくり
語らいの時間づくり
- 親子で地域行事への参加
防災訓練、ふれあいのつどい等
- 家庭学習の習慣化
4月配布リーフレットの活用

第五校区学校運営協議会

第五コミ会長、役員
PTA会長、元PTA役員
学識経験者、主任児童委員 保護司
地域学校協働本部代表 他

学校運営の基本的な方針の承認
学校の運営に関する意見の提言
学校支援応援団への提案 等

第五校区地域学校協働本部

- 第五地区コミュニティ推進委員会
補導、交通安全、登下校見守り
あいさつ運動、ふれあいのつどい
- 第五体協・開北体協 校区祭
- 駅北交番連絡協議会
- 放課後学習、授業支援、部活動支援
- 主任児童委員 ○同窓会 等

五中・五小・開北小
事務室
「学校支援」
「学校経営への
参画」

効率化
共同学校事務室
五中室

共同処理等を行うこと
により学校事務の効率
化、適正化、質の向上
を目指す。

第五地区とともにある第五小・開北小・第五中（コミュニティ・スクール）