

# 第五中学校区小中一貫教育目標 第五小・開北小・第五中

## やさしく かしこく たくましく

- 国・県・市
- 学習指導要領
  - 教育振興基本計画
  - ふじのくに「有徳の人」づくり大綱
  - 有徳の人アクションプラン
  - 沼津市教育大綱
  - 沼津市教育基本構想
  - 誇り高い沼津を創造する貴き志を持つづくり

小学校合言葉  
夢に向かって  
みんなでのびる

9年間の学び

中学校合言葉  
高い志を抱き  
たくましく しなやかに生きる

第五校区の子供たちが15歳段階までに身に付ける資質・能力

地域の願い  
心身共に健康な児童生徒  
第五地区が好きな児童  
第五地区に貢献する生徒

保護者の願い  
思いやりのある子  
善悪の判断ができる子  
あきらめずにやり抜く子

道徳教育重点内容項目  
・思いやり、感謝  
・自主、自律、自由と責任

### 人間関係形成能力 〈関係を構築する力〉

- 相手の話の意図を捉えて聞き、自分の考えを根拠を明らかにして話す力
- 相手や集団の様々な意見に折り合いをつけ、よりよい関わりを考え行動する力

### キャリア・プランニング能力 〈なりたい自分になる力〉

- 自分のめあてに向かって、主体的に学ぶ力
- 自分の将来やよりよい生き方を思い描く力

### 課題対応能力 〈達成へ向かう力〉

- 見通しをもって計画を立て、自らの学習や活動を調整していく力
- 目標の達成に向けて、最後まで粘り強く行動する力

目指す子供の姿

## 心づくり 徳

認め合い、励まし合う生徒

## 学びづくり 知

主体的に学ぶ生徒

## 健康づくり 体

健康・安全を大切にする生徒

### 沼津大志学習の視点からのカリキュラム・マネジメント（第五カリキュラム・全教育活動を通じた道徳教育）

#### <気持ちのよいあいさつができる>

- 協心・協働 [1-2-1(1)(3)] [1-2-3(1)(2)] ②④⑥
  - 話し合い活動の充実
    - 生徒会活動、授業内での合意形成と意思決定
    - 生徒会活動の充実
      - 夢原祭、生徒総会、中央委員会、専門委員会
      - 継承と創造
        - 他校種との交流、あいさつ、黙働清掃
  - 人権尊重 [1-2-1(1)] [1-2-2(5)] [1-2-3(1)(3)] [2-2-3(2)] ②⑥
    - 「五中生のマナー」の共有と推進
    - 人間関係づくりプログラム
    - 教育相談、三分間の出会い
    - 人権教育、国際理解、情報モラル
    - いじめ（しない・させない・許さない）

- ★学校が楽しいと答える生徒 90%
- ★進んであいさつをする生徒 90%
- ★黙働清掃ができる生徒 90%
- ★人の役に立ちたいと思っている生徒 95%

#### <礼を重んじ、話を聴く姿勢を持つ>

- 問いを立て、探求する力を育てる授業 [1-1-1(1)] [1-1-3(1)] [1-2-1(2)] ①③⑤
  - 分かるとうとする聴き方 伝えようとする話し方
  - 学び合い ・情報活用能力の育成 (ICTの活用)
- 学習習慣の定着 [1-1-3(1)] ③⑤⑥
  - 学習タイムの活用
  - 家庭学習「家庭を学びの環境に」
- 総合・読解 [1-2-1(3)] [1-2-4(3)] [2-1-1(1)] ②④⑤⑥
  - <なりたい自分の姿を考える>
    - キャリア教育（職業対話・職場体験・高校生講話）
- 読書習慣の定着 [1-1-1(2)] [1-2-4(2)] ④
  - ピブリオバトル ・朝読書

- ★授業が分かると答える生徒 90%
- ★ICTを活用している生徒 80%
- ★家庭学習の習慣がついている生徒 70%
- ★夢や目標を持っている生徒 80%
- ★地域への関心が高まっている生徒 80%
- ★楽しんで読書する生徒 70%

#### <気持ちを合わせて、合唱できる>

- たくましい体 [1-3-1(1)] ③⑥
  - 保体科授業 ・夢原祭体育の部
  - 自ら取り組む部活動（心技体）
- しなやかな心 [1-2-3(1)] [1-3-2(1)] ②④⑤
  - 伝統的合唱文化の継承と向上
  - 柔軟な心の育成
  - 生活リズムの確立
  - メディアコントロールの推進
  - 生活課題を捉えた学校保健委員会
- 命を守る力 [1-2-2(1)(3)] [1-3-2(2)] ②④⑤
  - 防災教育（避難訓練、防災スクール）
  - こころとからだの教育 ・食育
  - 病気、怪我の予防

- ★運動は楽しいと答える生徒 80%
- ★朝食を食べている生徒 90%
- ★時間を守ってiPadを使用している生徒 80%
- ★病気、怪我の予防に努めている生徒 95%
- ★避難の仕方が分かると答える生徒 95%

### 小中共通研修テーマ サブテーマ

### 「問う力を育てる授業づくり」 主体的な学びを引き出す

学校経営目標：「挑戦と笑顔」

目指す教職員の姿：子供一人一人のよさを尊重する温かい教職員 [1-1-3(1)]

- 学び合う対話が交わされ、倫理観が高く、信頼される教職員
- 学習指導要領が目指す授業改善に、ICTを活用して取り組む教職員
- 人権意識が高く、誰一人取り残さない教育を推進する教職員
- 働きやすさと働きがい兼ね揃えた、働き方改革を推進する教職員

- ★信頼している教職員がいると答える保護者 90%
- ★生徒の問いや興味を引き出す授業づくりを行っている と答える保護者 85%

学校運営  
教育活動  
への支援

五中・五小・開北小  
事務局

「学校支援」  
「学校経営への  
参画」

効率化

共同学校事務局  
五中室

共同処理等を行うこと  
により学校事務の効率  
化、適正化、質の向上  
を目指す。

相協  
談力

理相  
解互

公説  
開明

意見  
承認

説明

協力

依頼

家庭で心掛けたいこと

- 基本的な生活習慣の定着
  - 挨拶、早寝・早起き・朝ご飯
- ゲーム、スマホ等のルールづくり  
語らいの時間づくり
- 親子で地域行事への参加  
防災訓練、ふれあいのつどい等
- 家庭学習の習慣化  
4月配布リーフレットの活用

第五校区学校運営協議会

- 第五コミ会長、役員
- PTA会長、元PTA役員
- 学識経験者、主任児童委員 保護司 他
- 地域学校協働本部代表

- 学校運営の基本的な方針の承認
- 学校の運営に関する意見の提言
- 学校支援応援団への提案 等

第五校区地域学校協働本部

- 第五地区コミュニティ推進委員会  
補導、交通安全、登下校見守り  
あいさつ運動、ふれあいのつどい
- 第五体協・開北体協 校区祭
- 駅北交番連絡協議会
- 放課後学習、授業支援、部活動支援
- 主任児童委員 ○同窓会 等

第五地区とともにある第五小・開北小・第五中（コミュニティ・スクール）