



教育課題

・夢ある人づくり・生きる力の育成・地域と共に歩む学校・規範意識自己肯定感の育成

学校教育目標 豊かな心を持ち、『自立』をめざすたくましい生徒

重点目標 <目指す生徒像>

- ・「学習自立」する生徒
- ・「生活自立」する生徒
- ・「精神自立」する生徒

数 値 目 標	①【学ぶ力が育つ】 ・授業がわかる生徒 75% (昨年度 71%) ・家庭学習の習慣が身についている生徒 75% (昨年度 71%)	
	②【豊かな心が育つ】 ・気持ちのよいあいさつができる生徒 85% (昨年度 80%) ・友達にやさしく思いやりを持って接する生徒 92% (昨年度 90%)	
	③【学びを支える健康・体力づくり】 ・新体力テストC級以上の合格者 80% (昨年度 75%) ・健康に注意して生活している生徒 80% (昨年度 79%)	
	④【自己肯定感・自尊感情の育成】 ・自分のよさを認めることができる生徒 60% (昨年度 56%) ・将来の夢や目標を持っている生徒 70% (昨年度 67%)	

学校経営目標 沼津No.1を目指す学校づくり

- ◎自ら学びに向かう生徒の育成と学力保証を授業（教科指導）
- ◎心に届くあいさつ、心を磨く清掃、心が温まる生活（教科外指導）
- ◎粘り強さと体力アップ（教科指導、教科外指導）
- ◎報告・連絡・相談（学校運営）



研修テーマ 豊かな心を持ち、共に学び高め合い、自学ができる生徒の育成

- 道徳教育の推進
- 学びのユニバーサルデザインの推進

【学習指導部】  
粘り強く自ら学習に取り組む生徒の育成  
3章-3-(1)(3)(4)

- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり
- 学力差（二極化）の解消
- 家庭学習の習慣化
- 自己校肯定感の育成
- 読書の習慣化
- 道徳教育の充実

【特活指導部】  
自治的・主体的に活動する生徒の育成  
3章-3-(4)(5) 3章-4-(1)

- 委員会活動の充実
- ボランティア活動の活性化
- リーダーの育成
- 本部、専門委員会、学年委員会、学級の連携・浸透（見える化を意識した活動）
- 部活動の活性化

【生徒指導部】  
豊かな心と自立心の育成  
3章-4-(1) 3章-5-(3)(4)(5)

- 心の教育の充実（いじめ不登校、教育相談）
- 基本的生活習慣の育成と問題行動への対応
- 自立への支援（人間関係プログラムの実施）
- 開かれた温かい学級、学年、学校づくり
- PTA、関係機関との連携

【保体指導部】  
健康安全、防災、環境整備を自ら考え、実践できる生徒の育成  
3章-4 3章-6

- 健康を考え、自らの健康管理、保持増進ができる生徒
- 環境の改善点を考える力や環境整備・維持の実践力向上
- 防災意識の高揚、命を大切にできる心
- 望ましい食習慣、心と体を健康にする食育

金岡三校共通の取り組み

- 「徳」 ○心に届くあいさつ、心を磨く清掃、心が温まる生活
- 「知」 ○自ら学びに向かう子
- 「体」 ○楽しくねばり強く体力アップ



【家庭・地域との連携】 3章-2-(3)

- ・金岡コミュニティとの連携
- ・江原素六先生顕彰会や奨学会と協力
- ・保護者が支える部活動

【チーム学校実現事業】 3章-1-(1)

- ・授業改善推進事業
- ・キャリア教育（沼津大志学習）推進事業

【小学校との連携】 3章-2-(2)

- ・三校合同研修会と三校連絡会
- ・授業参観、児童生徒の交流

CHECK

ACTION

学校評価アンケート [保護者、生徒2回、教職員]

学校関係者評価委員会 [学校評議員会]

公表

改善 「チーム金岡」で育てる

<ステージ制>



※数字は、沼津市教育基本構想の「章-節-(項)」に対応し、教育大綱・教育基本構想の目的達成を目指しています。