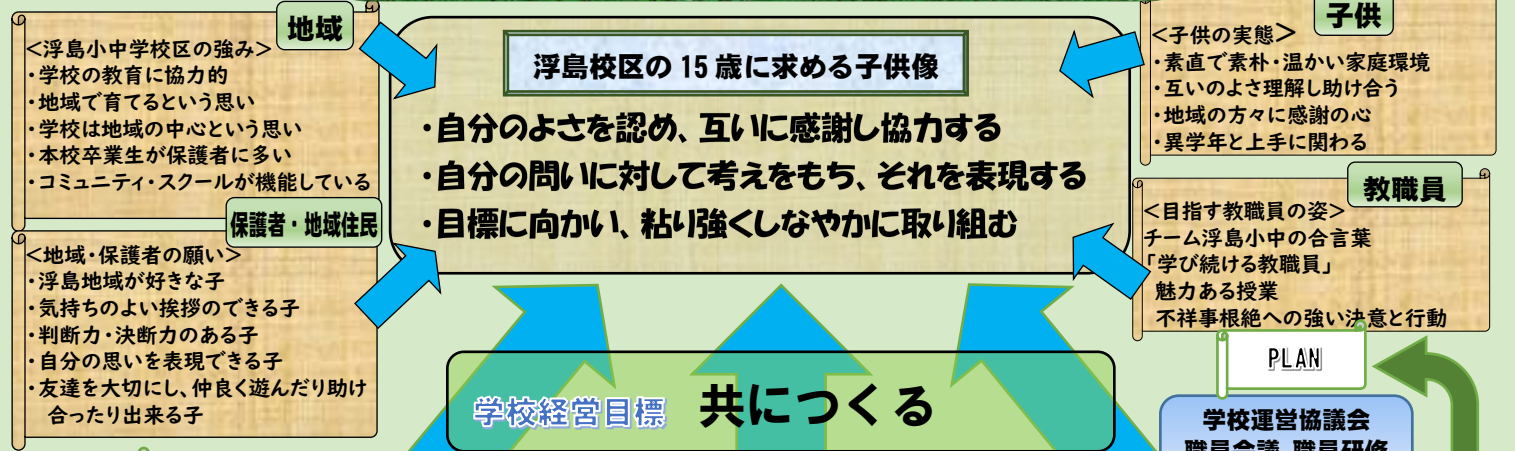
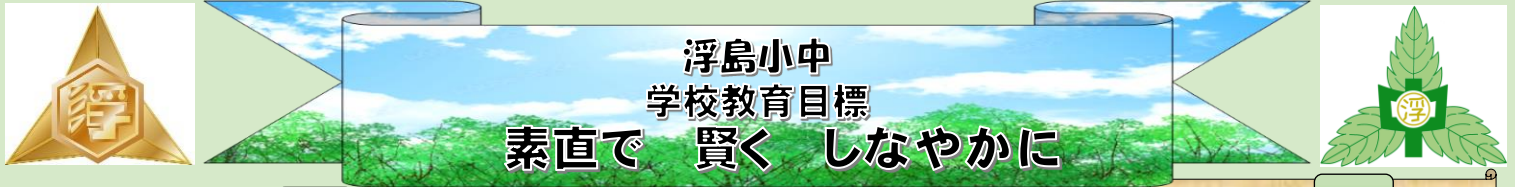


令和8年度 沼津市立浮島小学校・中学校グランドデザイン



地域

<浮島小中学校区の強み>

- ・学校の教育に協力的
- ・地域で育てるという思い
- ・学校は地域の中心という思い
- ・本校卒業生が保護者に多い
- ・コミュニティ・スクールが機能している

保護者・地域住民

<地域・保護者の願い>

- ・浮島地域が好きな子
- ・気持ちのよい挨拶のできる子
- ・判断力・決断力のある子
- ・自分の思いを表現できる子
- ・友達を大切に、仲良く遊んだり助け合ったり出来る子

子供

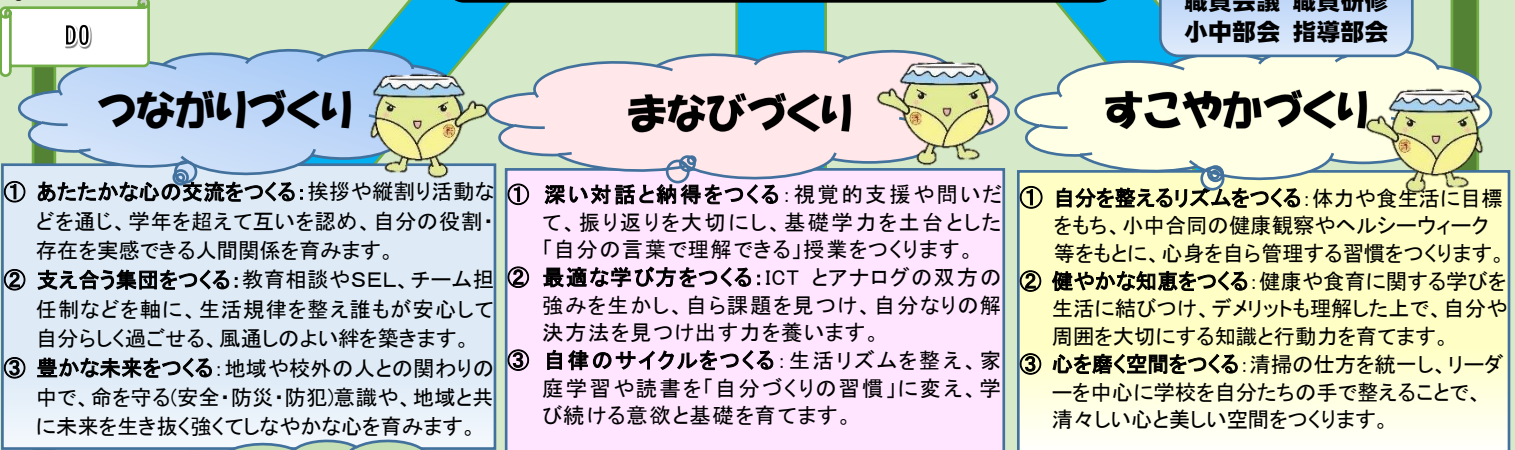
<子供の実態>

- ・素直で素朴・温かい家庭環境
- ・互いのよさ理解し助け合う
- ・地域の方々へ感謝の心
- ・異学年と上手に関わる

教職員

<目指す教職員の姿>

チーム浮島小中の合言葉
 「学び続ける教職員」
 魅力ある授業
 不祥事根絶への強い決意と行動



環境づくり

- ・学校全体を把握し、快適で安全・効果的な学習環境をつくる(学校事務)

・挨拶や感謝の言葉を伝えている。 95% 1-2-1	・授業の内容を意識して学習したり振り返ったりすることができる。 85% 1-1-1	・自分の目標を立て、目標に向かって取り組んでいる。 90% 1-3-1
・自分のよさに気付いている。 83% 1-2-3	・学校生活の中で自分の考えを表現している。 85% 1-1-1	・学習や行事にあきらめずに取り組んでいる。 90% 1-1-1
・友達のよさに気付き、助け合う。 95% 1-2-3・4	・授業が分かる。 87% 1-1-1	・「早寝・早起・朝食」に気をつけて生活している。 87% 1-2-3-1
・浮島地区に関心を持っている。(郷土理解・郷土愛の醸成) 90% 1-2-4 2-1-1	・宿題や予習復習など家庭学習に取り組んでいる。 85% 1-1-1	・「メディアの時間」に気をつけて生活している。 83% 1-2-3-1
・交通安全(歩行マナー・自転車マナー)や防犯(犯罪被害・ネットマナー)に気をつけて生活している。 93% 1-2-2	・読書を心がけている。 80% 1-1-1 1-2-4	・清掃活動に取り組み、整理整頓に気をつけて生活している。 93% 1-2-2
	・Chromebookの活用場面を自分で選択し、有効活用している。 100% 1-1-3 1-2-2	

・生徒が意欲的に学習したり、楽しい学校生活を送ったりするための教育環境整備に努めている。 90% 1-1-3

※小・中共通の学校評価 ABの数字を表しています。

CHECK 学校自己評価 学校関係者評価(保護者・地域) 全国学力学習状況調査 形成的評価 等 **ACTION**

地域・家庭と共にある学校 2-1-1、2-1-2

※相互理解 情報発信(各種たより、HP、メール配信等)

<コミュニティスクール活動 地域学校協働本部事業>

○登下校見守り ○花壇ボランティア ○ひまわり学習 ○地域校外学習

○クラブ活動 ○職場体験 ○地域行事・地域防災訓練等への参加

<保護者>

OPTA活動 ○家庭学習の習慣定着 ○授業参観・懇談会・運動会・教育相談

○学校評価 ○生活習慣の確立(早寝・早起・朝ごはん)

幼保小 小中 小小 連携 2-2-2、1-1-3

<小中連携>

- ・小中の年間学習指導計画の共有(カリキュラムマネジメント)
- ・小中の指導部ごとの共通指導事項の共有 総合的な学習

<小小連携>

- ・富士市立東小学校との交流

<幼保小連携>

- ・教職員の交流 幼児と児童の交流 「10の姿の共有」
- ・スタートカリキュラムの作成(カリキュラムマネジメント)

○-○-○は、沼津市教育基本構想の【章-節-項】に対応し、教育大綱・基本構想の達成を目指しています