

令和5年度 沼津市立浮島小中学校グランドデザイン

国: 生きる力の育成
県: 有徳の人の育成
市: 貴き志を持つ人づくり



浮島小中 学校教育目標 素直で 賢く たくましく

<浮島小中学校区の強み>
 ・学校の教育に協力的
 ・地域で育てるといふ思い
 ・学校は地域の中心という思い
 ・本校卒業生が保護者に多い

<地域・保護者の願い>
 ・浮島地域が好きな子
 ・気持ちのよい挨拶のできる子
 ・判断力・決断力のある子
 ・自分の思いを表現できる子
 ・友達を大切にし、仲良く遊んだり助け合ったり出来る子

学校経営目標
浮島校区の15歳に求める子供像
 ・自分のよさを認め、互いに感謝できる
 ・自分の考えをもち、それを表現できる
 ・目標に向かい、心と体をきたえようと粘り強く取り組む

<子供の実態>
 ・素直で素朴・温かい家庭環境
 ・人間関係が固定しがち
 ・地域の方々に感謝の心
 ・異学年と上手に関わる

<教育課題>
 ・特別支援教育の充実
 ・自分と相手の良さに気づく
 ・主体的な学習・自律心
 ・自己肯定感の向上
 ・聴く力の向上
<目指す教師の姿>
 チーム浮島小中の合言葉
 「学び続ける教師」
 魅力ある授業
 不祥事根絶への強い決意と行動

PLAN

徳・素直で

自分のよさを認め、互いに感謝できる
生徒指導・特活

- ・挨拶や感謝の言葉が行きかう学校を目指す
- ・教育相談、いじめ調査を実施し、よりよい人間関係作りを推進する。
- ・学校行事や特別活動に参加し、自己有用感を高める。
- ・浮島の自然環境を活用したり、体験活動を取り入れたり、道徳教育を進めたりして、豊かな心を育てる。

DO

知・賢く

自分の考えをもち、それを表現できる
学習・研修部

- ・聴き取る力の向上を目指す。
- ・授業において、対話の生まれる明確な課題を提示
- ・まとめ・振り返りを行う。
- ・一台端末を有効に活用し、個別最適化された学びを目指す。
- ・家庭学習の意識付けと取り組みを称揚する場を設定する。
- ・読書を推進する。

体・たくましく

目標に向かい、心と体をきたえようと粘り強く取り組む
生徒指導・健康安全指導部

- ・自分の目標を立て、目標に向かって取り組む場の設定。(体力作り・食育)
- ・整理整頓・清掃活動に取り組む。
- ・交通安全・防災・防犯意識を高める。
- ・キャリア教育を充実させるための場を設定する。
- ・自分の命や身体を大切にする心の育成を目指す。

職員会議 職員研修 運営委員会 小中部会 指導部会 CS カリキュラム・マネジメント会議

小・中の学校評価 ABの数字を表しています。

学校評価 学校関係者評価 定着度調査 全国学力学習状況調査 いつでも学校評価

・挨拶や感謝の言葉を伝えている。95%・95% 1-2-1
 ・自分のよさに気づいている。70%・80% 1-2-3 (自己肯定感の向上)
 ・友達によさに気づき、助け合っている。70%・90% 1-2-3・4
 ・浮島地区に関心を持っている。90%・80% (郷土理解・郷土愛の醸成) 1-2-4 2-1-1

・相手の話を聞いている。85%・85% 1-1-1
 ・自分の考えを話している。85%・85% 1-1-1
 ・授業が分かる。85%・90% 1-1-1
 ・家庭学習の習慣がある。80%・80% 1-1-1
 ・進んで本を読んだ。80%・80% 1-1-1 1-2-4
 ・chromebookを有効活用し、学習を理解した。100%・100% 1-1-3 1-2-2

・自分の目標を立て、目標に向かって取り組んだ。90%・90% 1-3-1
 ・学習や行事にあきらめずに取り組んでいる。90%・90% 1-1-1
 ・健康的な生活「早寝・早起・朝食」や「メディアの時間」に気をつけて生活している。90%・80% 1-2-3-1
 ・交通安全・防犯・清掃・体力作り気をつけて生活している。90%・90% 1-2-2

地域・家庭とともにある学校 2-1-1、2-1-2
 ※相互理解 情報発信 (各種たより、HP、メール配信等)
<コミュニティスクール 地域学校協働本部事業>
 ○登下校見守り ○花壇ボランティア ○ひまわり学習
 ○ほたる学習 ○地域校外学習 ○浮島コミとの連携
 ○地域行事・地域防災訓練等への参加
<保護者>
 ○PTA活動 ○家庭学習の習慣定着 ○学校評価
 ○授業参観・懇談会・運動会・個別面談
 ○生活習慣の確立 (早寝・早起・朝ごはん)

CHECK

○-○-○は、沼津市教育基本構想の【章一節一項】に対応し、教育六綱・基本構想の達成を目指しています

幼保小 小中 小小 連携 2-2-2、1-1-3
<小中連携>
 ・小中の年間学習指導計画の共有 (カリキュラムマネジメント)
 ・小中の指導部ごとの共通指導事項の共有
<小小連携>
 ・富士市立東小学校との交流
<幼保小連携>
 ・県の事業「spring project」の活用
 ・教職員の交流 幼児と児童の交流
 ・スタートカリキュラムの作成 (カリキュラムマネジメント)