

# 沼津市立沼津高等学校・中等部 探究ステップアップコンパス ～探究学習6年間の目標と身につけたい資質・能力～

【探究】は自分の未来を切り拓くための学び。将来、社会に出て「生きる力」を、市沼の【総合的な学習の時間(中)】、【総合的な探究の時間(高)】で身につけよう！

## (1) 【探究】の学習活動全体で身につけたい資質・能力

	身につけたい資質・能力	資質・能力の説明	変革をもたらすコンピテンシー (OECD2030)	社会人基礎力としては…
①	つたえて、つながる力	自分の考えをわかりやすく伝え、対話や協働を通じて新しい価値を生み出す。多様な視点を受けとめ、社会に働きかける。	新たな価値を創造する力 (creating new value)	チームで働く力 (特に発信力、状況把握力)
②	考えを深め、問い続ける力	自分と社会との関係から問いを見つけ、複雑な状況や価値の揺らぎを受け止めながら、探究を深める。	対立やジレンマに対処する力 (reconciling tensions and dilemmas)	考え抜く力 (特に計画力)
③	選んで、動く力	課題解決に向けてプロセスを構想し、目的をもって行動する。社会との関わりを意識し、責任ある選択をする。	責任ある行動をとる力 (taking responsibility)	前に踏み出す力 (特に主体性)

## (2) 各学年【探究】の目標と育てたい資質・能力のステップアップ

		①つたえて、つながる力	②考えを深め、問い続ける力	③選んで、動く力
地域探究 キャリア	中1	他者の意見を丁寧に聴き、自分の考えを伝えることで、仲間とのつながりを感じる。	自分の気づきから「なんでだろう？」を大切にし、問いを立てる土台をつくる。問いを持つことの意味に気づき、探究への入口を感じる。	自分の役割を考え、小さな行動に踏み出す経験を積む。
	中2	考えを言葉にして伝え、仲間と協力して課題に向かう姿勢を身につける。	状況や背景を見ながら、自分なりの問いを立てる。問いを整理し、探究の方向性を考える力を育む。	自分の考えを整理し、自分で選んだ行動を試してみる。
	中3	自分の考えを他者に伝え、協働的に価値を創造する。	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を通して、自分の問いを深める。必要に応じて問いを再構成し、探究の視点を広げる。	設定した課題に対して、主体的に取り組み、行動に移す。
地域探究 キャリア	高1	自分の考えや問いを整理して伝え、仲間と協力しながら探究を進めることで、社会とのつながり意識する。	現状と理想の差を意識して課題を設定し、調査・分析を通じて問いを再設定する。問いの意味や価値を見直しながら、探究を継続する。	自分の選択に責任をもち、思考を深めながら行動を起こす。
	高2	教科教育と連携しながら、探究の意義を理解し、協働的に価値を創造する姿勢をもつ。	情報の収集と課題の設定を往復しながら問いの焦点をしぼり、データから特徴等を分析して対象を深く考察する。論理的な探究の構造を築く。	自分たちが選んだテーマに向き合い、創造的な挑戦や改善を意識しながら行動し、自らの行動を振り返り、次の行動につなげる。
	高3	探究の意義や価値を理解し、仲間と協働して新しい視点や価値を創造する力を深める。	社会や進路との関わりから見出した問いの再構成・再設定を行いながら、説得力ある形で他者に表現する。	社会や進路との関わりを考えながら、創造・挑戦・改善につながる行動を起こし、キャリア形成に向けて主体的に選び、挑戦する。