令和8年度　沼津市立長井崎小中一貫学校いじめ防止基本方針

R8年１０月
改定

「いじめ」とは…学校内外、インターネット上などで行われる、言葉や暴力、嫌がらせなどであり、相手の心や体、ものを傷つける行為のことです。いじめは誰に対しても絶対許されません。

相談窓口
沼津市立長井崎小中一貫学校
９４１－３１１１
校長・教頭
生徒指導主任・生徒指導主事

全職員で一人ひとりの児童生徒を見守り育てる

＜全職員の心がけ・実践＞
・学校生活の中で児童生徒一人ひとりを丁寧に理解し、いじめを生まない支援・指導をする。
・いじめの早期発見と迅速な対応準備。

家庭との相談、連携、共通理解を図る。

＜児童・生徒＞
・学級内、異学年との関わり合いで自己肯定感や他者尊重、思いやりの気持ちを育てる。
・児童生徒会活動：いじめ０（ゼロ）の実践。

いじめアンケートの実施　本人の訴えや悩みごとの相談　周囲からの情報
いじめと思われる状況の察知とその確認

アンケート結果データ化し、全職員共通理解

いじめの発見
発見者は、担任・志部長へ一報　→生徒指導主事・生徒指導主任
→　教頭　→　校長へ

＜いじめ対策委員会＞

委員：校長・教頭・生徒指導主事（主任）・教務主任・志部長・当該学級担任・養護教諭
（※ケースに応じて柔軟に編成し、関係職員で協議する。）

＜初動対応の決定 →初動対応後（事実確認等）＞

○役割分担を行い事実の確認を行う。
・本人　・関係生徒
＊複数の教員で対応し、個別に話を聞く。

○情報の収集（ＳＣ・養護教諭など）
○保護者・関係機関等への連絡
（必要に応じて）

＜指導・支援方針の決定＞

◎事実を迅速に確認した後、「いじめ対策委員会」で対応、指導、支援方針を決定
・いじめた児童生徒、いじめられた児童生徒生徒への具体的な指導、支援、手順を決定する。
・周囲の児童生徒たちへの具体的な対応、指導の仕方、手順を検討、決定する。
・事後指導、保護者への対応について検討、決定する。
・重大事態が発生した場合は、緊急で職員会議の実施、外部機関と連携を図り、すみやかに対応を決定する

＜いじめられた児童生徒への支援＞
・いじめ解消に向けて親身に対応する。
・カウンセリング等の支援も行う。

＜いじめた児童生徒への指導＞
・自分の行為を反省し、謝罪や更生方法について共に考える。

＜いじめられた児童生徒の保護者への対応＞
・訴え、相談に親身に対応する。
・いじめ解消に共に協力する体制をつくる。

＜いじめた児童生徒の保護者への対応＞
・いじめの原因を考え、今後の生活にプラスになるように共に考える。

＜周囲の児童生徒への指導＞
・心を耕す指導を行い、いじめを生まない集団づくりをする。

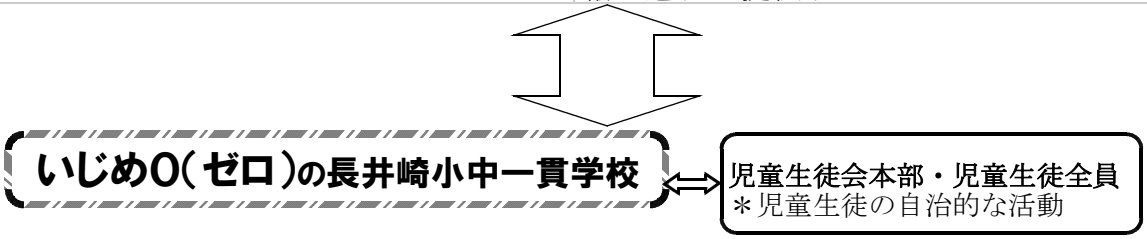
＜関係機関との連携＞
・ＳＣなどからの支援、連携協力。
・教育委員会、警察、児童相談所との連携。

＜全教職員への周知＞
・いじめの発見から対応までの共通理解、共通実践の確認
・指導後の情報の共有
・指導に関する振り返り
・事後指導と経過観察確認

＜事後指導と経過観察＞
・いじめを受けた児童生徒との信頼関係の構築
・いじめた児童生徒への声かけ
・周囲の児童生徒の心の耕し（思いやりの心）
・学校生活のあらゆる場での人権教育の実践
・必要に応じたケース会議（いじめ対策委員会）

〔重大事態への対応〕

〈重大事態〉	〈発生時の対応〉
生命、心身、財産に重大な被害が生じた疑いがある場合 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合	○ 速やかに教育委員会に報告する ○　いじめ対策委員会を中心に事実関係を調査し、関係機関と連携して適切な対応を行う ○　いじめを受けた児童の保護者に対し、情報を適切に提供する



長井崎小中一貫学校 いじめ防止対策 年間計画

令和8年度 4月1日作成

時期 / 実施日	区分・項目	内容 / 取組事項	備考・詳細
4/2, 4/3, 4/1	学校	「学校いじめ防止基本方針」確認、見直し	
4/3, 4/28, 8/31	学校	児童生徒理解研修会の実施	校内の情報の共有・共通実践の確認等を行う
4/15	学校	相談室連絡会	SCと情報共有・共通理解を図る
毎月末（月曜日）	学校	いじめ防止対策委員会	全職員で実施、共通理解を図る 月例報告
長期休業前・後	学校	スクリーニング（不登校未然対策）主任会	不登校の可能性がありそうな子どもの支援のあり方検討
6/8, 9/28, 1/25	市・学校アンケート	いじめアンケート	無記名、市内共通アンケート
6月, 10月, 2月	個人面談等	教育相談月間	
毎週水曜	学校	相談室連絡会	
7/13～, 12/14～	個人面談等	教育面談（3日間）	保護者から情報を聞く
9/28	関連する取組	児童生徒会による「いじめ防止対策の活動」	自己指導力の育成、発達支持的生徒指導
7/24	研修	いじめに関する研修	発達支持的生徒指導の具体的なてだて（生徒指導主任・主事）
年度末	評価・改善	今年度の取組の評価・改善点・来年度への引継ぎなど	